



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PORTO GARIBALDI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PORTO GARIBALDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 12/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0005352 del 27/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 52

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
3.3. INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO
3.4. PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'
3.5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
3.6. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
3.7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
3.8. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
3.9. VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO



ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

4.2. MODELLO ORGANIZZATIVO

4.3. P.E.CO- PATTO EDUCATIVO DI
COMUNITA'

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Lo sviluppo economico appare complesso da definire, in quanto non esistono insediamenti industriali e l'economia è differenziata nelle diverse frazioni del capoluogo. Porto Garibaldi si caratterizza per lo sviluppo di attività collegate alla pesca, al commercio ittico, alla ristorazione e al turismo balneare, mentre Lido Estensi presenta un'economia legata al flusso turistico estivo e balneare e dispone di una buona rete di servizi e strutture ricettive. I dati dell'ultimo censimento, relativi alla condizione professionale della popolazione comunale, evidenziano, come elemento significativo, l'aumento esponenziale degli addetti nel settore terziario a scapito di quelli relativi al settore primario (agricoltura, acquicoltura e pesca su tutti). Essendo minima l'incidenza degli alunni, che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica, non si evidenziano problematiche in merito.

VINCOLI

L'Istituto Comprensivo "Porto Garibaldi" è situato in un territorio storicamente soggetto a flussi migratori (in ingresso e in uscita) a causa della sua stessa natura costiera e prettamente marittima. Come si evince dal grafico relativo all'indice ESCS, prevale un livello "basso" che è direttamente conseguente alla crisi economica e sociale che il nostro territorio sta attraversando ormai da alcuni anni, con ovvie ripercussioni sulle attività lavorative delle famiglie di provenienza dei nostri alunni. Nel territorio si evidenziano rilevanti problemi di occupazione stabile; c'è prevalenza di attività lavorative a carattere stagionale e precario. Questo è ancor più evidente per l'occupazione femminile, limitata e legata alla stagionalità, sia per quanto riguarda il settore primario che nel turismo. Nel territorio, inoltre, sono presenti comunità eterogenee provenienti soprattutto dall'Est Europa e dal Nord Africa,

anche se nel complesso l'incidenza risulta poco evidente sia in relazione alla popolazione locale che, nello specifico, alla popolazione scolastica.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO GARIBALDI E' SITUATO NEL COMUNE DI COMACCHIO E SI COLLOCA NELLA REALTA' TERRITORIALE E SOCIOCULTURALE DEL BASSO FERRARESE. DAL PUNTO DI VISTA GEOGRAFICO, IL COMUNE SI ESTENDE SU UN TERRITORIO PIANEGGIANTE ED E' INSERITO NEL MERAVIGLIOSO SCENARIO DEL PARCO DEL DELTA DEL PO, DEL QUALE COSTITUISCE IL "CAPOLUOGO". MARE, VALLI E SALINA COSTITUISCONO ASPETTI DI UN AMBIENTE UNICO IN ITALIA, RICCO DI POTENZIALITA' ANCORA DA VALORIZZARE ADEGUATAMENTE. LO SVILUPPO ECONOMICO APPARE COMPLESSO DA DEFINIRE, ANCHE SE E' POSSIBILE COGLIERE ALCUNE PECULIARITA': NON ESISTONO INSEDIAMENTI INDUSTRIALI E L'ECONOMIA E' DIFFERENZIATA NELLE DIVERSE FRAZIONI DI PORTO GARIBALDI E DI LIDO DEGLI ESTENSI. PORTO GARIBALDI SI CARATTERIZZA PER LO SVILUPPO DI ATTIVITA' COLLEGATE ALLA PESCA, AL COMMERCIO ITTICO, ALLA RISTORAZIONE E AL TURISMO BALNEARE, MENTRE LIDO ESTENSI PRESENTA UN'ECONOMIA LEGATA AL FLUSSO TURISTICO ESTIVO E BALNEARE E DISPONE DI UNA BUONA RETE DI SERVIZI E STRUTTURE RICETTIVE. IL NOSTRO I.C. HA IL SUPPORTO FONDAMENTALE SUPPORTO LOGISTICO E FINANZIARIO DEL COMUNE DI COMACCHIO CHE CONTRIBUISCE ALLO SVILUPPO E ALLA PROGETTAZIONE DI NUMEROSE ATTIVITA' DESTINATE AL RECUPERO E ALLA PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER ALUNNI IN SITUAZIONE DI DIFFICOLTA'.

VINCOLI

LE MAGGIORI CRITICITA' SONO RELATIVE ALLE DIFFICOLTA' ECONOMICHE CHE IL NOSTRO TERRITORIO, A CARATTERE PRETTAMENTE MARITTIMO E COSTIERO, STA ATTRAVERSANDO NEGLI ULTIMI ANNI. SI EVIDENZIANO INFATTI RILEVANTI PROBLEMI DI OCCUPAZIONE STABILIZZATA, CON PREVALENZA DI ATTIVITA' LAVORATIVE A CARATTERE STAGIONALE E PRECARIO, SCENARIO ANCOR PIU' EVIDENTE PER L'OCCUPAZIONE FEMMINILE CHE APPARE LIMITATA E LEGATA ALLA STAGIONALITA', SIA PER QUANTO RIGUARDA IL SETTORE PRIMARIO CHE NEL TURISMO. I DATI DELL'ULTIMO CENSIMENTO, RELATIVI ALLA CONDIZIONE

PROFESSIONALE DELLA POPOLAZIONE COMUNALE, EVIDENZIANO COME ELEMENTO SIGNIFICATIVO, L'AUMENTO ESPONENZIALE DEGLI ADDETTI NEL SETTORE TERZIARIO A SCAPITO DI QUELLI RELATIVI AL SETTORE PRIMARIO (AGRICOLTURA, ACQUICOLTURA E PESCA SU TUTTI). DAL PUNTO DI VISTA CULTURALE, NONOSTANTE LE NUMEROSE SOLLECITAZIONI DELLA POPOLAZIONE LOCALE, GLI STRUMENTI APPAIONO ANCORA LIMITATI E POCO INTEGRATI. PER QUANTO CONCERNE L'OFFERTA FORMATIVA, IL NOSTRO I.C. AVREBBE BISOGNO DI UN'ESTENSIONE DEL TEMPO SCUOLA POMERIDIANO, GARANTENDO IN QUESTO MODO ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DI RECUPERO PER I NUMEROSI ALUNNI IN CONDIZIONE DI SVANTAGGIO E/O DISAGIO FAMILIARE.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto comprensivo e' formato da 4 plessi. La Scuola dell'Infanzia e la Primaria di Lido Estensi, inserite nell'edificio dell'Istituto Tecnico - Professionale 'Remo Brindisi', sono così composte: - al piano terra la Scuola dell'Infanzia con 3 aule di sezione, un'aula polifunzionale che comprende la biblioteca e la LIM, un'ampia sala mensa con cucina per lo sproporzionamento e la conservazione dei pasti, un ampio cortile interno attrezzato. - al primo piano la Scuola Primaria con 5 aule con LIM, una spaziosa sala mensa, un'aula multifunzionale con annessa biblioteca, un laboratorio di informatica. Le attività motorie vengono svolte nella palestra dell'istituto superiore. La Primaria di P. Garibaldi è situata al centro del paese ed è circondata da un ampio e alberato giardino. L'edificio, disposto su 2 piani, è così composto: 10 aule (12 aule della Scuola dotate di LIM), 2 aule per le attività di sostegno, un laboratorio d'informatica, un'aula di scienze fornita di LIM di uso comune, una biblioteca, un'aula di musica insonorizzata, una palestra, un grande refettorio organizzato a self service. La Scuola Secondaria di primo grado di P. Garibaldi è disposta su 3 piani e circondata da un cortile alberato, con un ampio parcheggio pubblico, ed è composta da: 12 aule di classe (11 fornite di LIM), un'aula di informatica, un'aula di scienze, una grande palestra con annessi spogliatoi e servizi igienici. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili tramite scuolabus.

VINCOLI

Le risorse economiche disponibili provengono oltre che dai contributi statali, dall'Amministrazione Comunale e dal contributo volontario delle famiglie, organizzate mediante il Comitato dei Genitori. Sarebbe auspicabile: - un potenziamento delle attrezzature informatiche nei vari plessi, sia in riferimento agli alunni che alla dotazione a disposizione dei docenti; - un ammodernamento del laboratorio scientifico ed informatico; - nuovi arredi scolastici, più funzionali e versatili, ed un ampliamento e rinnovamento degli ambienti (didattici, amministrativi, eccetera).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto principale I.C. PORTO GARIBALDI

Tipo Istituto ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO

Dettagli Istituto Principale

Indirizzo VIA PASTRENGO, 1 FRAZ. PORTO GARIBALDI 44029 COMACCHIO

Codice FEIC82000P - (Istituto principale)

Telefono 0533324697

Fax 0533353438

Email FEIC82000P@istruzione.it

Pec FEIC82000P@pec.istruzione.it

Sito web www.istitutocomprensivoportogaribaldi.edu.it

"GIGLIO ZARATTINI"-LIDO ESTENSI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FEAA82001G

Indirizzo

VIA M.M.BOIARDO 5 FRAZ.LIDO DEGLI ESTENSI

44029 COMACCHIO

VIA M.M.BOIARDO-LIDO ESTENSI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FEEE82001R

Indirizzo

VIA M.M.BOIARDO 5 FRAZ.LIDO DEGLI ESTENSI

44029 COMACCHIO

VIA CAIAZZO - PORTO GARIBALDI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FEEE82002T

Indirizzo

VIA CAIAZZO FRAZ.PORTO GARIBALDI 44029

COMACCHIO

G.CASATI PORTO GARIBALDI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FEMM82001Q

Indirizzo

VIA PASTRENGO 1 FRAZ. PORTO GARIBALDI

44029 COMACCHIO

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Informatica 2

Biblioteche Classica 2

Strutture sportive Palestra 2

Servizi Mensa

Scuolabus

Servizio trasporto alunni con disabilità

Attrezzature

multimediali

PC e Tablet presenti nei Laboratori 50

LIM e Smart TV (dotazioni multimediali)

presenti nei laboratori 3

Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia ha una LIM, la Scuola Primaria di Porto Garibaldi ha 12 LIM, la Scuola Primaria di Lido degli Estensi ha 5 LIM e la Scuola Secondaria di Primo Grado di Porto Garibaldi ha 11 LIM. Le attrezzature informatiche presenti nei vari plessi sono da potenziare, sia in riferimento agli alunni che alla dotazione a disposizione dei docenti. E' necessario un ammodernamento del laboratorio scientifico ed informatico, nuovi arredi più funzionali ed un ampliamento degli ambienti didattici ed amministrativi.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

In riferimento ai risultati scolastici, risulta senza dubbio auspicabile un processo didattico condiviso che ci permetta di garantire livelli di apprendimento più solidi e qualitativamente apprezzabili, diminuendo nel contempo i fattori di variabilità che esistono all'interno delle classi sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria.

Uno degli obiettivi prioritari nell'area del curricolo e la progettazione e valutazione attraverso il potenziamento di abilità e lo sviluppo di competenze linguistiche attraverso l'approccio didattico secondo la metodologia CLIL e di competenze scientifiche e tecnologie. L'Istituto Comprensivo Porto Garibaldi sta sperimentando da alcuni anni l'introduzione di modelli pedagogici e progetti di innovazione didattica volti a favorire il benessere degli alunni e a potenziare le competenze nel rispetto della diversità e degli stadi di apprendimento di ciascun allievo. Si intende favorire le buone pratiche nei diversi ordini di scuola che prevedono anche l'utilizzo delle tecnologie in classe. Si intende coinvolgere attivamente le agenzie e le scuole del territorio e continuare la collaborazione comunale. Si intende ampliare l'offerta formativa tenendo conto dell'analisi del contesto nel quale la scuola opera: emerge un alto numero di minori con problemi

di natura sociale, economica, culturale. La scuola vuole valorizzare attività a favore dei minori con problemi di integrazione e di insuccesso scolastico e nel contempo valorizzare le eccellenze.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Aumentare i livelli di apprendimento, modulando gli interventi e differenziando la didattica con metodologie innovative ed inclusive.

Traguardi

Migliorare i risultati scolastici nel rispetto dei tempi di apprendimento di ciascuno.
Consolidare e diffondere progressivamente pratiche innovative.

Priorità

Attivare percorsi di innovazione metodologica e didattica volti allo sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardi

Attivazione di progetti innovativi: Scuola Senza Zaino, E-twinning, Tecnologie,
Integrazione- Inclusione, Reti di scuole, Educazione alla cittadinanza.

Priorità

Ampliare l'offerta formativa attraverso progetti scolastici ed extrascolastici per garantire il successo formativo degli studenti.

Traguardi

Monitorare i percorsi progettuali coinvolgendo docenti, personale esterno, agenzie del territorio, la comunità e valutare gli esiti.

Priorità

In relazione ai risultati delle prove standardizzate nazionali, migliorare le competenze nella Lingua Inglese e nelle abilità logico-matematiche.

Traguardi

Potenziamento delle competenze linguistiche nella Lingua Inglese e nelle Lingue dell'Unione Europea con l'approccio didattico con metodologia CLIL, attraverso la diffusione di progetti E-twinning ed Erasmus. Acquisizione di abilità logico matematiche attraverso il movimento del corpo in funzione delle variabili spaziotemporali e potenziamento delle competenze scientifiche, con particolare riferimento ed attenzione allo sviluppo delle competenze digitali ed alle discipline S.T.E.M., diffusione di progetti E-twinning ed Erasmus.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche, con particolare riferimento ed attenzione allo sviluppo delle competenze digitali ed alle discipline S.T.E.M., a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Attivare percorsi di innovazione metodologica e didattica volti allo sviluppo delle nuove competenze chiave europee, come da Raccomandazione 2018.

Traguardi

Attivazione di progetti innovativi: Scuola senza zaino, Tecnologie didattiche ,

Integrazione-inclusione, Reti di scuole, Educazione alla cittadinanza

Risultati A Distanza

Priorità

Ampliare l'offerta formativa attraverso progetti scolastici ed extrascolastici per garantire il maggiore successo formativo degli studenti.

Traguardi

Monitorare i percorsi progettuali, coinvolgendo docenti, personale esterno, agenzie del territorio, la comunità.

ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi prioritari, esplicitati nell'Atto d'Indirizzo e in coerenza con le priorità definite con il RAV, che l'Istituto Comprensivo Porto Garibaldi si prefigge di conseguire sono:

- 1) Potenziamento delle competenze linguistiche nella Lingua Inglese e nelle altre Lingue dell'Unione Europea, sia nella Scuola dell'Infanzia, che nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, introducendo e potenziando modalità di approccio didattico secondo la metodologia CLIL, attraverso la diffusione di progetti E-twinning ed Erasmus;
 - 2) potenziamento delle discipline motorie, a partire dalla Scuola dell' Infanzia, e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, mediante costituzione di un'offerta formativa extracurricolare e diversificata nelle attività proposte.
- Acquisizione di abilità logico matematiche anche attraverso il movimento del corpo in

funzione delle variabili spazio-temporali.

3) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, con particolare riferimento ed attenzione allo sviluppo delle competenze digitali ed alle discipline S.T.E.M., a partire dalla Scuola dell' Infanzia.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni

educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.

Descrizione Percorso

Il potenziamento e lo sviluppo delle competenze linguistiche avverrà, sin dalla Scuola dell'Infanzia, garantendo continuità ad un approccio didattico-comunicativo relazionale per l'insegnamento della Lingua Inglese. Inoltre lo sviluppo delle competenze comunicative sia nella lingua madre che in una lingua europea sarà svolto favorendo un approccio metodologico di tipo CLIL nella Scuola Primaria e Secondaria.

Si potenzieranno le competenze matematico-logiche e scientifiche, con particolare riferimento ed attenzione allo sviluppo delle competenze digitali ed alle discipline S.T. E.M. a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Le competenze matematico-logiche saranno sviluppate attraverso il movimento del corpo in riferimento alle variabili spazio-temporali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Garantire continuità, sin dalla Scuola dell'Infanzia, ad un approccio didattico comunicativo-relazionale per l'insegnamento della Lingua Inglese. Potenziare le abilità e sviluppare le competenze comunicative sia nella lingua madre che in una lingua europea. Favorire un approccio metodologico di tipo CLIL sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria. Utilizzare criteri omogenei e condivisi di valutazione

relativamente agli apprendimenti e al giudizio di comportamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare i livelli di apprendimento, modulando gli interventi e differenziando la didattica con metodologie innovative ed inclusive.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento nella valutazione delle competenze della Lingua Inglese e delle Lingue dell'Unione Europea e delle competenze logico-matematiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Conoscere e saper utilizzare concretamente le tecnologie e la strumentazione informatica presenti nelle classi, per creare "oggetti digitali" efficacemente fruibili dagli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare i livelli di apprendimento, modulando gli interventi e differenziando la didattica con metodologie innovative ed inclusive.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Favorire la realizzazione di progetti di innovazione pedagogica, che prevedano la sperimentazione di metodologie didattiche (cooperative learning, flipped classroom). Progettare percorsi di

inclusione e di potenziamento e prevenzione del disagio scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]

Ampliare l'offerta formativa attraverso progetti scolastici ed extrascolastici per garantire il successo formativo degli studenti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

I principali elementi di innovazione dell'Istituto Comprensivo "Porto Garibaldi" sono stati raggiunti attraverso l'attivazione di percorsi di innovazione metodologica e didattica, volti allo sviluppo delle nuove competenze chiave europee, come da Raccomandazione 2018:

- Rete Senza Zaino;
- E-twinning;
- Sviluppo delle competenze digitali e discipline S. T. E.M.;
- Potenziamento della Lingua Inglese e delle altre lingue dell' Unione Europea attraverso la metodologia CLIL;
- Progetti di cittadinanza attiva: Libera dalle Mafie (classe 3 B Scuola Secondaria di Primo Grado);
 - Sportello di Ascolto;
- Divieto dell'utilizzo del cellulare riposto in apposite cassette di sicurezza.

AREE DI INNOVAZIONE



LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Finanziamenti Pon e Pnsd.

SVILUPPO PROFESSIONALE

attività di formazione on-line per la didattica a distanza e il piano didattico

digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

**TABELLA 1: PROPOSTE ATTIVITA' PROGETTUALI COMUNE DI COMACCHIO O ALTRI
ENTI**

APPROVATA IN COLLEGIO DOCENTI 12-10-2021

A. S. 2021-2022

AREA PROGETTUALE 1	TITOLO MACROPROGETTO	PROGETTI COMUNALI	ENTI COINVOLTI	ORDINE DI SCUOLA
DISABILITA' E PREVENZIONE DELLE CRITICITA'	<i>INCLUSIONE, RECUPERO E INTEGRAZIONE</i>			
		CONTINUITA'		INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA
		ITALIANO NELLA SCUOLA: ALFABETIZZAZIONE E LABORATORI DIDATTICI PER		SECONDARIA



		ALUNNI STRANIERI		
		SPORTELLO DI ASCOLTO	COOP. GIROGIROTONDO	SECONDARIA
		ANTIDISPERSIONE: PROGETTO P.E.C.O LABORATORI STEM	UONPIA, ASP, C.F.P., CESTA	SECONDARIA
		RIN...FORZA RAGAZZI, PROGETTO DI POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI ATTRAVERSO ATTIVITA' DI RECUPERO E RINFORZO DA SVOLGERE NELLE ORE DI ASSENZA DEI DOCENTI CURRICOLARI		SECONDARIA
		LET'S GO PROGETTO DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA		SECONDARIA
		PROGETTO NAZIONALE SCUOLA ATTIVA KIDS 2021-2022		PRIMARIA

		PROGETTO DOPOSCUOLA	COOP. GIROGIROTONDO	SECONDARIA
--	--	------------------------	------------------------	------------

AREA PROGETTUALE 2	TITOLO MACROPROGETTO	PROGETTI COMUNALI	ENTI COINVOLTI	ORDINE DI SCUOLA
CREATIVITA' MUSICALE E TEATRALE	<i>MUSICA E TEATRO</i>			
		MUSICALMENTE INSIEME Sottoprogetti: Musicaintegrando Musicando Orchestra Scolastica	CIVICA SCUOLA DI MUSICA COMACCHIO	PRIMARIA SECONDARIA
		PROGETTO PARI OPPORTUNITA' EDUCAZIONE DI GENERE: PERCOSSE E PERCUSSIONI- SECONDA PARTE		PRIMARIA SECONDARIA

		(Finanziamento della regione non rientra nel finanziamento comunale)	
--	--	--	--

AREA PROGETTUALE 3	TITOLO MACROPROGETTO	PROGETTI COMUNALI	ENTI COINVOLTI	ORDINE DI SCUOLA
TECNOLOGIE E INNOVAZIONI DIDATTICHE	<i>TECNOLOGIE DIGITALI, INNOVAZIONI SCOLASTICHE E CREATIVITA'</i>			
		I LOVE STEM TERZA EDIZIONE SECONDO ANNO LABORATORI SCIENTIFICI PER CONTRASTARE LE DIFFERENZE DI GENERE E FAVORIRE	FAB LAB SPAZIO MARCONI COMACCHIO	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA

		L'INCLUSIONE SCOLASTICA		
		LE TECNOLOGIE AL SERVIZIO DELLA DIDATTICA SECONDO ANNO	(FAB LAB DI COMACCHIO; SCUOLE EUROPEE; SERVIZIO MARCONI TSI DELL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE)	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA
		CLARA		INFANZIA (MEZZANI E GRANDI) PRIMARIA
		PROGETTO ED. STRADALE: BAMBINI SICURI..SULLA STRADA		INFANZIA (BAMBINI GRANDI)
		PROGETTO DI MUSICA		INFANZIA

		UNA COMUNITA' CHE SI MUOVE: "IO MI MUOVO, GIOCO E SCOPRO"		INFANZIA PRIMARIA
		BIBLIOTECA MURATORI COMACCHIO		PRIMARIA SECONDARIA
		BIBLIOTECA 3. 0		PRIMARIA SECONDARIA
		CHE GENERE DI LIBRO?		SECONDARIA
		PRESTITO LIBRARIO		SECONDARIA
		IL PLANETARIO DI RAVENNA		SECONDARIA
		COOP PER LA SCUOLA		INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA
		SCRITTORI DI CLASSE		SECONDARIA
		INCONTRI DI AFFETTIVITA' E SESSUALITA'		SECONDARIA (CLASSI

				TERZE)
		USCITA ALL' OPIFICIO GOLINELLI		SECONDARIA
		PUBBLICAZIONE DEI LIBRI PIU' BELLI SU AMAZON		SECONDARIA (CLASSI TERZE)
		INCONTRO CON L'AUTORE JACOPO MELIO		SECONDARIA (CLASSI TERZE)

AREA PROGETTUALE 4	TITOLO MACROPROGETTO	PROGETTI COMUNALI	ENTI COINVOLTI	ORDINE DI SCUOLA
FORMAZIONE, ISTRUZIONE E PARTECIPAZIONE	<i>CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE</i>			
		PROGETTO LEGALITA'	LIBERA CONTRO LE MAFIE	SECONDARIA
		KET	ISTITUTO	

		CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	CAMBRIDGE	SECONDARIA
		GIVE ME FIVE		INFANZIA

TABELLA 2: PROPOSTE ATTIVITA' PROGETTUALI ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO GARIBALDI

AREA PROGETTUALE 1	TITOLO MACRO PROGETTO	PROGETTI FINANZIATI DAL COMUNE PER IC PORTO GARIBALDI	PROGETTI A FIS	ORDINE DI SCUOLA
DISABILITA' E PREVENZIONE DELLE CRITICITA'	<i>INCLUSIONE, RECUPERO E INTEGRAZIONE</i>			
			PROVE DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTA' DI	PRIMARIA

			APPRENDIMENTO NELLA LETTO- SCRITTURA E NELL'AREA LOGICO- MATEMATICA	
--	--	--	--	--

AREA PROGETTUALE 2	TITOLO MACRO PROGETTO	PROGETTI FINANZIATI DAL COMUNE PER IC PORTO GARIBALDI	PROGETTI A FIS	ORDINE DI SCUOLA
CREATIVITA' MUSICALE E TEATRALE				
		MUSICALMENTE INSIEME Sottoprogetti: MusicandoIntegrando, Musicando,Orchestra	MUSICALMENTE INSIEME Sottoprogetti: Orchestra scolastica,	PRIMARIA SECONDARIA

		<u>scolastica,</u>	<u>MusicandoIntegrando,</u> <u>Musicando</u>
--	--	--------------------	---

AREA PROGETTUALE 3	TITOLO MACRO PROGETTO	PROGETTI FINANZIATI DAL COMUNE PER IC PORTO GARIBALDI	PROGETTI A FIS	ORDINE DI SCUOLA
TECNOLOGIE E INNOVAZIONI DIDATTICHE	<i>TECNOLOGIE DIGITALI, INNOVAZIONI SCOLASTICHE E CREATIVITA'</i>	I LOVE STEM TERZA EDIZIONE LABORATORI SCIENTIFICI PER CONTRASTARE LE DIFFERENZE	I LOVE STEM TERZA EDIZIONE LABORATORI SCIENTIFICI PER CONTRASTARE LE DIFFERENZE DI GENERE E	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA



		DI GENERE E FAVORIRE L'INCLUSIONE SCOLASTICA SECONDO ANNO	FAVORIRE L'INCLUSIONE SCOLASTICA	
		LE NUOVE TECNOLOGIE AL SERVIZIO DELLA DIDATTICA SECONDO ANNO	LE NUOVE TECNOLOGIE AL SERVIZIO DELLA DIDATTICA	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA
			AVVIAMENTO ALLA LINGUA LATINA	SECONDARIA (CLASSI TERZE)
			PROGETTO DI LABORATORIO: CREIAMO A COLORI	GRUPPI ALUNNI INTERESSATI: CLASSI COINVOLTE (A, B,C)

				SECONDARIA
--	--	--	--	------------

AREA PROGETTUALE 4	TITOLO MACRO PROGETTO	PROGETTI FINANZIATI DAL COMUNE PER IC PORTO GARIBALDI	PROGETTI A FIS	ORDINE DI SCUOLA
FORMAZIONE, ISTRUZIONE E PARTECIPAZIONE	<i>CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE</i>			
		SENZA ZAINO DIDATTICA E FORMAZIONE 2021-2022	SENZA ZAINO DIDATTICA E FORMAZIONE 2021-2022	PRIMARIA L. E. E INSEGNANTI INTERESSATE ALLA INNOVAZIONE SCOLASTICA SCUOLA SENZA ZAINO

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

"GIGLIO ZARATTINI"-LIDO ESTENSI FEAA82001G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

VIA M.M.BOIARDO-LIDO ESTENSI FEEE82001R

VIA CAIAZZO - PORTO GARIBALDI FEEE82002T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a

scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di

affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se

stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

G.CASATI PORTO GARIBALDI FEMM82001Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello

elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

23 Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire:

momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti .

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

"GIGLIO ZARATTINI"-LIDO ESTENSI FEAA82001G

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA M.M.BOIARDO-LIDO ESTENSI FEEE82001R

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

VIA CAIAZZO - PORTO GARIBALDI FEEE82002T

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

G.CASATI PORTO GARIBALDI FEMM82001Q

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE

Italiano, Storia, Geografia 9

Matematica e Scienze 6

Tecnologia 2

Inglese 3

Seconda Lingua Comunitaria 2

Arte e Immagine 2

Scienze Motorie e Sportive 2

Musica 2

Religione Cattolica/ alternativa alla religione cattolica 1

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di
educazione civica**

Il monte ore previsto dalle Linee guida di educazione civica e approvato in Collegio Docenti è di 33 ore annuali. Secondo le Linee guida ministeriali si affronteranno in modo trasversale i tre nuclei concettuali:

1) COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3) CITTADINANZA DIGITALE.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

“La Scuola è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.” (D.P.R. 24/06/1998 n°249, modificato dal D.P.R. n° 235 del 21/11/2007 – art. 5bis), pertanto l'interiorizzazione delle regole fondamentali a tale crescita può avvenire solamente con una reale alleanza tra l'istituzione Scuola e le famiglie degli alunni. Tale collaborazione non consisterà solamente di rapporti stretti all'unico fine di superare i momenti critici, ma si tratterà di una relazione costante, che riconosca i reciproci ruoli e che consenta alle parti di supportarsi vicendevolmente nelle comuni finalità educative. La Scuola, quindi, pur riconoscendo l'unicità, l'individualità e i bisogni specifici di ogni alunno, si impegna, nel contempo, a promuovere l'acquisizione delle regole all'educazione alla cittadinanza, allo scopo di favorire la consapevolezza di ognuno di far parte di una più ampia comunità educante. Il Patto Educativo di Corresponsabilità è stato redatto tenendo conto anche delle Indicazioni Ministeriali in materia di: cittadinanza democratica e legalità; prevenzione del bullismo e del cyber bullismo; utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica; irrogazione di sanzioni disciplinari a

carico del personale docente, non docente e alunni; obbligo e dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti; misure di contenimento Covid19. Il seguente contratto formativo si articola in sette parti: 1. Doveri dalla Scuola; 2. Doveri degli insegnanti; 3. Doveri degli alunni; 4. Doveri dei genitori; 5. Doveri del personale non docente della Scuola; 6. Doveri del Dirigente Scolastico; 7. Misure emergenza Covid-19.

1 – Doveri della Scuola La Scuola si impegna a:

- Garantire una formazione culturale qualificata;
- Far conoscere le proprie proposte educative e didattiche;
- Far conoscere le norme che regolano la vita della scuola;
- Progettare percorsi curricolari finalizzati al successo scolastico in riferimento alle capacità di ogni singolo alunno;
- Valutare gli alunni a scopo formativo e comunicare gli esiti tempestivamente e in modo trasparente;
- Realizzare un'efficace flessibilità organizzativa didattica;
- Valutare l'efficacia e l'efficienza di ogni proposta educativa;
- Rispettare i bisogni degli alunni, delle famiglie e del territorio garantendo il diritto al recupero di situazioni di svantaggio e prevenzione del disagio;
- Rispettare gli indirizzi culturali e religiosi degli alunni e delle loro famiglie;
- Garantire la sicurezza e la funzionalità di ambienti e attrezzature.

2 – Doveri degli insegnanti Gli insegnanti si impegnano a:

- Garantire competenza e professionalità e a rispettare l'orario scolastico;
- Garantire costante e attenta sorveglianza nei plessi e all'interno della classe;
- Esprimere nuove progettualità e percorsi personalizzati tesi al raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno;
- Favorire un clima il più possibile positivo e sereno all'interno dell'Istituto e della classe;
- Favorire l'integrazione di ogni singolo alunno nella realtà dell'Istituto e nel gruppo classe;
- Promuovere la costruzione di regole condivise che

suscitino un senso di appartenenza al gruppo classe e alla comunità scolastica del territorio; • Promuovere il merito e valorizzare le eccellenze; • Cercare strategie utili a rimuovere eventuali situazioni di emarginazione, disagio, difficoltà, demotivazione o scarso impegno; • Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di una propria autonomia organizzativa, ponendo le basi cognitive, sociali ed emotive necessarie per una partecipazione consapevole alla vita sociale e culturale scolastica ed extrascolastica; • Procedere alle attività di verifica e di valutazione in modo congruo e rispettoso dei programmi e dei ritmi di apprendimento di ogni alunno, chiarendone le modalità e motivando i risultati; • Comunicare costantemente e in maniera esaustiva con le famiglie, in merito ai risultati ottenuti, ai progressi o alle difficoltà riscontrate, agli aspetti inerenti il comportamento e la condotta e all'orientamento personale, curricolare e professionale degli studenti; • Creare con le famiglie un clima di collaborazione e fiducia, rispettandone il fondamentale ruolo educativo.

3 – Doveri degli alunni

Gli alunni si impegnano a:

- Rispettare le regole dell'Istituto prendendo coscienza dei propri diritti e dei propri doveri;
- Rispettare tutti i compagni e le loro opinioni personali;
- Rispettare tutto il personale scolastico: Dirigente, insegnanti, personale non docente dell'Istituto;
- Rispettare gli spazi, le strutture, gli arredi, i sussidi e il materiale scolastico poiché patrimonio di tutti;
- Rispettare il materiale scolastico proprio e altrui;
- Non creare disturbo o occasione di disturbo all'attività didattica mantenendo un comportamento corretto e rispettoso;
- Imparare ad ascoltare con attenzione e partecipazione e a mettere in pratica i suggerimenti degli insegnanti riguardo l'apprendimento e il comportamento;
- Svolgere con impegno le

attività didattiche assegnate a scuola e a casa; • Presentarsi a scuola forniti di tutto l'occorrente per le lezioni della giornata e con puntualità; • Non portare a scuola oggetti inutili o di valore e tantomeno pericolosi: tali oggetti verranno ritirati e consegnati ai genitori.

4 – Doveri dei genitori • Riconoscere il valore educativo della Scuola e conoscere il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto; • Conoscere e rispettare le regole dell'Istituto e del plesso di riferimento; • Far frequentare con regolarità e puntualità i propri figli; • Giustificare le assenze; • Collaborare per favorire lo sviluppo formativo dei propri figli, riconoscendo e rispettando la professionalità di ogni docente; • Verificare, nei limiti delle proprie possibilità e del tempo a disposizione, l'esecuzione delle attività domestiche dei figli, controllando quotidianamente l'agenda, il diario o i quaderni e firmando le comunicazioni; 3 • Collaborare alle iniziative dell'Istituto per la loro realizzazione sul piano operativo; • Contribuire alla costruzione dell'alleanza educativa attraverso un dialogo proficuo con gli insegnanti durante i momenti di ricevimento individuali e generali; • Stimolare i propri figli, attraverso il dialogo, alla riflessione sugli episodi di criticità; • Informare la Scuola (nelle figure del Dirigente o del Coordinatore di classe) di eventuali problemi personali che possano inficiare l'apprendimento o il comportamento (ogni informazione verrà trattata nel massimo rispetto della privacy); • Condividere il più possibile atteggiamenti educativi analoghi a quelli scolastici.

5 – Doveri del personale non docente dell'Istituto Il personale ATA si impegna a: • Essere puntuale e a svolgere con professionalità le mansioni assegnate; • Collaborare alla realizzazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto; • Rispettare e far rispettare le regole dell'Istituto e

di ogni plesso; • Segnalare al Dirigente Scolastico, ai vicari, ai responsabili di plesso, alle figure di sistema o agli insegnanti eventuali problemi rilevati; • Favorire un clima di collaborazione e di rispetto tra tutti i soggetti della comunità scolastica.

6 – Doveri del Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico si impegna a:

- Garantire e favorire l'attuazione dell'Offerta Formativa ponendo tutti i soggetti della comunità scolastica nella condizione ottimale per esprimere al meglio il proprio ruolo;
- Promuovere iniziative di formazione atte a sostenere e sviluppare le competenze del personale docente e non docente dell'Istituto;
- Promuovere la piena partecipazione delle famiglie alla vita dell'Istituto mediante il supporto ai genitori eletti nel Consiglio d'Istituto e nei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione;
- Attivare iniziative congiunte scuola – famiglia riguardanti i temi dell'Educazione;
- Cogliere i bisogni formativi degli alunni, della comunità e del territorio in cui opera l'Istituto;
- Adottare strumenti e modalità di comunicazione che diano garanzie di efficacia e tempestività dell'informazione.

7 - Misure Emergenza Covid-19

In riferimento alla nota 4 USR Emilia Romagna prot. n. 8538 del 17/06/2020, si ritiene necessaria inoltre, un'integrazione del Patto educativo di Corresponsabilità contenente le Indicazioni Ministeriali in materia di misure di contenimento Covid-19. Tutte le misure adottate, saranno conformi alle indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico e potranno subire modifiche in caso di necessità. La scuola si impegna a:

- Attuare e rispettare le disposizioni delle autorità pubbliche per la riduzione e il contenimento del rischio di contagio;
- Predisporre tutte le misure possibili per il rientro degli alunni a scuola nella massima sicurezza possibile;
- Informare tempestivamente le famiglie sulle

disposizioni e le procedure adottate per il contenimento del rischio di contagio; •
Rendere disponibili sul sito dell'Istituto materiali informativi riguardanti le buone
prassi da adottare, le principali norme igieniche da seguire, le modalità di attuazione
del distanziamento fisico; • Prevedere e predisporre un piano per la didattica digitale
integrata che permetta di garantire continuità didattica anche in caso di eventuale
lockdown. 4 La famiglia si impegna a garantire le seguenti condizioni per la presenza
a scuola degli alunni: • L'assenza di sintomatologia respiratoria o di temperatura
corporea superiore a 37,5° C anche nei tre giorni precedenti: lo studente che
presenta sintomatologia respiratoria compatibile con Covid-19 e/o temperatura
superiore a 37,5° C deve restare a casa; • Non essere stati in quarantena o
isolamento domiciliare negli ultimi 14 giorni; • Non essere stati a contatto con
persone positive, per quanto a propria conoscenza, negli ultimi 14 giorni; • Sollecitare
i propri figli a seguire con diligenza le indicazioni sull'uso delle mascherine, sul
rispetto del distanziamento, sull'igienizzazione delle mani e sulla non condivisione del
materiale scolastico; • Seguire le indicazioni disponibili sul sito dell'Istituto
Comprensivo di Porto Garibaldi, alla sezione "Rientriamo a scuola"; • Seguire con
puntualità le comunicazioni e le notizie pubblicate sui canali ufficiali dell'IC Porto
Garibaldi (sito web, registro elettronico NUVOLA) riguardanti eventuali variazioni
nelle misure di sicurezza; • Sollecitare i propri figli a seguire con diligenza le
indicazioni sulla didattica digitale integrata e, in caso di necessità, le lezioni a
distanza. Lo studente si impegna a: • Rispettare all'interno della scuola e durante
tutte le attività didattiche le procedure igieniche e organizzative che verranno

adottate; • Mantenere il distanziamento; • Igienizzare con cura le mani; • Usare la mascherina quando previsto; • Non condividere il materiale scolastico; • Utilizzare i dispositivi eventualmente concessi in comodato d'uso secondo le indicazioni e i regolamenti dell'istituto. Il Dirigente Scolastico, il corpo docente e non docente dell'Istituto, gli alunni e le loro famiglie, presa visione delle regole che l'Istituto Comprensivo ritiene fondamentali per una corretta convivenza civile, sottoscrivono, condividendone gli obiettivi e gli impegni, il presente contratto educativo, copia del quale è parte integrante del Regolamento d'Istituto vigente. Tutte le Famiglie degli alunni frequentanti l'Istituto Comprensivo "Porto Garibaldi" potranno trovare informazioni e aggiornamenti sulle attività dell'I.C. anche attraverso il sito web: istitutocomprensivoportogaribaldi.gov.it e accedendo al registro elettronico in uso mediante le proprie credenziali personali.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PROGETTO SPORTIVO

Il progetto verte su tre aspetti strettamente correlati tra loro e allo stesso tempo similmente importanti per la realizzazione dello stesso: 1. il primo aspetto riguarda l'organizzazione delle manifestazioni e gare sportive, tutte a carattere interscolastico, in quanto viene coinvolto l'Istituto Comprensivo di Comacchio che opera in sinergia con il nostro per la riuscita degli eventi programmati; inoltre rientra in quest'aspetto

anche l'organizzazione delle settimane bianca e verde, che danno la possibilità a molti alunni dell'istituto di praticare attività sportiva in montagna; 2. il secondo fa riferimento alla partecipazione della scuola alle attività correlate ai Campionati Studenteschi e alle manifestazioni sportive organizzate dalle ASD o da altri istituti. Anche quest'aspetto prevede una parte organizzativa, (iscrizione on-line, predisposizione delle autorizzazioni, raccolta dei certificati medici, predisposizione del calendario dei trasporti comunali per gli spostamenti, organizzazione del servizio di assistenza sanitaria, ecc.); 3. il terzo aspetto è quello inerente alla preparazione degli alunni, sia tecnica sia atletica, attraverso attività didattiche specifiche, in orario curriculare, e grazie all'attivazione del Centro Sportivo Scolastico in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità prima del progetto è quella garantire agli alunni della scuola secondaria del nostro istituto una serie di opportunità e di esperienze educative attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa a carattere motorio-sportivo. Si vuole promuovere l'attività fisica e il movimento più in generale come strumenti fondamentali per la crescita globale dell'individuo, consapevoli che possano agire positivamente sul benessere fisico, psichico e affettivo dell'individuo. Si vuole anche proporre una vera e propria cultura dello sport e dell'attività fisica, come valore che condivide norme e principi etici alla base della convivenza civile. Inoltre, si vuole perseguire una serie di obiettivi ritenuti fondamentali nella fase dell'età evolutiva in cui si trovano i nostri alunni: sviluppare un'adeguata consapevolezza delle proprie

capacità motorie finalizzata alla creazione di un'immagine positiva di sé; saper gestire la competizione, con autocontrollo e rispetto dell'altro; utilizzare la conoscenza dei propri limiti per migliorarsi; valorizzare la collaborazione e la cooperazione con gli altri; utilizzare positivamente il confronto come elemento di crescita personale; conoscere elementari principi e metodologie di allenamento; conoscere e applicare i principali elementi tecnici delle discipline sportive praticate; relazionarsi positivamente col gruppo, rispettando le diversità e i punti di vista differenti.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL' INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Gli alunni hanno la possibilità di richiedere, all'atto di iscrizione a scuola, l'esonero dall'insegnamento della Religione Cattolica. Durante le ore di IRC, gli alunni verranno indirizzati in un' altra aula con un docente che, in base alla propria disciplina, sceglierà gli argomenti che più sono affini alle tematiche di educazione civica. Inoltre, gli alunni che ne faranno richiesta, avranno la possibilità di svolgere lo studio assistito.

PROGETTI ETWINNING

Da diversi anni la scuola primaria attiva nelle classi progetti di gemellaggio elettronico con scuole europee. Tale progettazione rappresenta una importante palestra di innovazione per la scuola ed ha prodotto negli anni risultati a livello nazionale e internazionale. Etwinning è la community delle scuole in Europa. Etwinning offre una piattaforma per lo staff (insegnanti, dirigenti scolastici, bibliotecari, ecc...) delle scuole dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere

idee. L'Istituto comprensivo di Porto Garibaldi lavora su progetti Etwinning, cioè di gemellaggio elettronico tra scuole, dall'anno scolastico 2013/14. I numerosi progetti hanno ricevuto spesso riconoscimenti sia a livello nazionale che europeo.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

IDENTITA' DIGITALE:

- è stato creato un **profilo digitale** per ogni studente.

Destinatari dell' attività: alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Questo progetto, ormai attivo da anni nell'istituto, mira all'acquisizione e al potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Si ritiene infatti che la tecnologia digitale sia ormai uno strumento didattico fondamentale nel curriculum dei ragazzi.

In questa nuova fase, successiva alla chiusura causa Covid delle scuole, appare fondamentale predisporre le condizioni per una didattica integrata. La scuola, in caso di necessità, potrà prontamente attivare percorsi a distanza a favore dei gruppi di studenti eventualmente interessati.

Il progetto intende introdurre nuove modalità di insegnamento-apprendimento anche per favorire l'integrazione scolastica, prevenire il disagio e l'abbandono scolastico.

La proposta di attività diversificate e stimolanti intende rispondere ai diversi stili di apprendimento degli alunni e mira ad aumentare i livelli competenza in tutti gli ambiti disciplinari.

Saranno realizzati inoltre percorsi didattici in collaborazione con scuole europee: si utilizzerà la piattaforma eTwinning per la realizzazione degli stessi (l'Istituto di Porto Garibaldi ha ottenuto il titolo di scuola eTwinning).

Tre i punti chiave su cui si articola l'azione:

- la formazione degli insegnanti,
- lo sviluppo delle competenze agli studenti,
- la creazione di ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano collaborazione, studio, creatività e l'accesso al digitale.

- **social network:** pagina Facebook istituzionale; informazione diretta alle famiglie degli alunni coinvolti. Realizzazione di eventi aperti alla comunità.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"GIGLIO ZARATTINI"-LIDO ESTENSI - FEAA82001G

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita. L'attività di valutazione evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

Nell'IC è in uso uno strumento approvato in collegio e utilizzato nel territorio dai servizi educativi della prima infanzia per i bambini in passaggio alla scuola primaria.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

G.CASATI PORTO GARIBALDI - FEMM82001Q

Criteria di valutazione comuni:

Nella valutazione si utilizzeranno criteri omogenei e condivisi relativamente agli apprendimenti e al giudizio di comportamento.

Rispetto agli esiti delle prove standardizzate nazionali, una priorità per il triennio 2019-2022 è realizzare un processo condiviso che ci permetta di garantire livelli di apprendimento più solidi e qualitativamente apprezzabili nella Lingua Inglese e nelle competenze matematico-logiche per la Scuola Primaria e Secondaria di

Primo Grado. Dalla lettura del RAV e del PDM si deduce che la situazione è in generale di tenuta sia per la Scuola Primaria sia per la Scuola Secondaria di Primo Grado riguardo ai criteri di valutazione degli apprendimenti per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva rispetto ai riferimenti nazionali. Dall'analisi dei voti conseguiti il risultato è in genere di omogeneità nelle valutazioni conseguite.

Criteri di valutazione del comportamento:

Nella valutazione si utilizzeranno criteri omogenei e condivisi relativamente agli apprendimenti e al giudizio di comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I Criteri per ammissione/non ammissione alla Classe successiva salvo deroghe in casi eccezionali, come deliberate dal Collegio dei Docenti, sono:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della Scuola Primaria (990 ore complessive), fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato alle prove nazionali predisposte dall'Invalsi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I Criteri per ammissione/non ammissione all'Esame di Stato salvo deroghe in casi eccezionali, come

deliberate dal Collegio dei Docenti, sono:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato,

definito

dall'ordinamento della Scuola Secondaria di Primo Grado (990 ore complessive),

fatte salve le

eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame

di Stato

prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della

Repubblica 24 giugno

1998, n. 249;

c) aver partecipato alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese

predisposte

dall'Invalsi.

Per la definizione del voto di ammissione, il Collegio dei Docenti approva i

seguenti criteri volti a

valorizzare il percorso del triennio:

1. media dei voti dell'ultimo quadrimestre, arrotondata all'unità superiore per decimali \geq 0,50 in considerazione del percorso triennale;

2. per gli alunni il cui voto di ammissione risulti maggiore o uguale a 8, il consiglio

di classe prende in considerazione la media del rendimento scolastico dell'ultimo quadrimestre. Se è maggiore o uguale a 8, il consiglio può riconoscere un credito didattico di 0,5 punti aumentando di fatto di

un'unità il voto di ammissione.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIA M.M.BOIARDO-LIDO ESTENSI - FEEE82001R

VIA CAIAZZO - PORTO GARIBALDI - FEEE82002T

Criteri di valutazione comuni:

Nella valutazione si utilizzeranno criteri omogenei e condivisi relativamente agli apprendimenti e al giudizio di comportamento.

Rispetto agli esiti delle prove standardizzate nazionali, una priorità per il triennio 2019-2022 è realizzare un processo condiviso che ci permetta di garantire livelli di apprendimento più solidi e qualitativamente apprezzabili nella Lingua Inglese e nelle competenze matematico-logiche per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. Dalla lettura del RAV e del PDM si deduce che la situazione è in generale di tenuta sia per la Scuola Primaria sia per la Scuola Secondaria di Primo Grado riguardo ai criteri di valutazione degli apprendimenti per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva rispetto ai riferimenti nazionali. Dall'analisi dei voti conseguiti il risultato è in genere di omogeneità nelle valutazioni conseguite. la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria segue l'ultimo decreto-legge n. 41 pertanto gli apprendimenti degli alunni è espresso attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento secondo termini e

modalità definiti con ordinanza del Ministero e determinati dal Collegio Docenti.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione comuni nel modello di Scuola Senza Zaino si considera gli esiti degli apprendimenti non come risultati esclusivi degli allievi, ma come risultati dell'interazione tra il sistema- alunno, il sistema docente e il sistema-scuola nel suo complesso, considera il feedback in itinere come base del buon funzionamento delle interazioni tra questi sistemi.

Criteri di valutazione del comportamento:

Nella valutazione si utilizzeranno criteri omogenei e condivisi relativamente agli apprendimenti e al giudizio di comportamento.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Per quanta riguarda l'inclusione, le situazioni problematiche (disagio, difficoltà di relazione e di apprendimento...) vengono affrontate in modo efficace e condiviso per garantire interventi il più possibile mirati. La scuola attua un sistema di rilevazione dei dati che consente di conoscere il numero di alunni con disabilità, i docenti per il sostegno didattico e il numero di educatori. L'I.C. realizza attività inerenti l'intercultura in occasione di eventi di carattere internazionale, commemorativo e

progetti di gemellaggio elettronico tra scuole europee (eTwinning). Tutto ciò per favorire l'inclusione degli alunni con BES nell'istituto. Fondamentale è l'azione svolta dai consigli di classe, dalle riunioni di team e dalle riunioni di intersezione per l'infanzia, poiché in esse vengono individuati tutti gli alunni con BES per i quali si rende necessaria la personalizzazione dell'attività didattica, grazie a strumenti privilegiati quali il PEI ed il PDP, condivisi con la famiglia e gli operatori UONPIA. Un organo molto importante del nostro istituto è il GLI, "gruppo di lavoro per l'inclusione", che si riunisce all'inizio e alla fine dell'anno scolastico e i vari GLHO, attivati quando richiesto.

Punti di debolezza

L'azione educativa dovrebbe mirare in maniera maggiormente incisiva a evidenziare e rafforzare lo sviluppo prossimale di ogni alunno. Per fare questo, sarebbe necessaria una maggiore dotazione organica di Insegnanti di sostegno ed Educatori comunali. Risulta fondamentale il ricorso ad ore di sostegno in deroga.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per gli studenti con bisogni educativi speciali sono stati strutturati percorsi didattici personalizzati al fine di garantire il successo scolastico. Sono state adottate strategie di intervento individualizzato con strumenti compensativi e dispensativi regolamentati nei vari documenti previsti dalla Legge (PDP, PEI). La metodologia dell'apprendimento cooperativo e la collaborazione in attività laboratoriali (anche in

occasione delle festività natalizie o di fine anno) e di piccolo gruppo hanno dimostrato la loro efficacia in più occasioni. La stretta e duratura collaborazione con il CTS di Ferrara ha permesso al nostro istituto di dotarsi di sussidi didattici (PC, tablet, etc.), messi a disposizione per tutti gli alunni con BES: questi strumenti permettono ai docenti di integrare le attività educativo didattiche in modo inclusivo e accattivante.

Punti di debolezza

La mancanza di una copertura effettiva di docenti di sostegno e/o educatori comunali non permette l'attuazione di attività volte al potenziamento e al recupero in modo altamente efficace. La dotazione organica, infatti, permette solo lo svolgimento delle lezioni curricolari e non di integrazioni pomeridiane.

Composizione del gruppo di lavoro

per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Coordinatore di classe o referente di team

Responsabile dei servizi educativi del

Comune

Educatori comunali

Responsabile della cooperativa che gestisce gli educatori

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei **Piani Educativi Individualizzati (PEI)**:

I PEI vengono redatti dal Consiglio di classe, dal Team docente e dal gruppo di intersezione a seguito delle osservazioni effettuate sugli alunni durante il primo trimestre dell'anno scolastico. Molto importante è la condivisione del PEI con il gruppo di lavoro operativo di UONPIA territoriale che conclude la redazione del PEI inserendo le proprie valutazioni. Infine, la famiglia il proprio contributo l'attivazione degli obiettivi inseriti nel PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Famiglia, docenti, educatori e operatori UONPIA.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Il ruolo delle famiglie è molto importante per la stesura del PEI e soprattutto favorire lo svolgimento delle attività educativo didattiche degli alunni con BES in modo sereno e in un clima di collaborazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Tutti i criteri e le modalità di valutazioni vengono condivisi e approvati dal Collegio Docenti. Gli obiettivi individualizzati che riguardano gli alunni con BES, vengono esplicitati nei singoli PEI e PDP redatti dai singoli Consigli di classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La funzione strumentale per l'orientamento e della continuità permette di seguire il percorso di ogni alunno dalla scuola dell'infanzia fino all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, attraverso percorsi di orientamento rivolti agli alunni delle classi terze con la consegna di un consiglio orientativo che tenga conto delle inclinazioni degli alunni.

Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Il nostro istituto ha inserito nel tempo all'interno del PTOF gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", declinati in una serie di azioni operative a sostegno delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: "Il Piano Triennale dell'offerta formativa" rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti,

Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche." (dal Piano Scuola Digitale)

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Già da diversi anni il nostro Istituto promuove l'utilizzo del digitale a supporto della didattica. Nel tempo la scuola si è dotata di

strumentazioni, piattaforme e iniziative di formazione interna per supportare un uso efficace delle nuove tecnologie nell'insegnamento. La piattaforma G Suite for Education è attiva nella scuola dal 2015, ed utilizzata per le attività didattiche digitali da tempo integrate nella proposta formativa dell'Istituto. Nell'anno ormai trascorso, fin dai primi giorni di chiusura i docenti hanno potuto affrontare la didattica digitale a distanza non come una novità assoluta, ma come una prosecuzione e un forte potenziamento di percorsi già sperimentati - almeno in parte - da molti.

Obiettivi formativi e competenze attese

A seguito dell'analisi del Piano Nazionale per la Scuola Digitale e del Piano sulla Didattica Digitale Integrata si individuano i seguenti obiettivi operativi:

- Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università e associazioni, nel rispetto dell'obiettivo (di cui al comma 7, lettera h);
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali

necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche; • Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la gestione, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni • amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca; • Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli studenti; • Formazione del personale ATA per l'innovazione digitale nell'amministrazione; • Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole; • Diffusione e valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche attraverso la promozione delle attività in rete in chiave nazionale ed europea; • Definizione dei criteri e delle finalità per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti

autonomamente dall'istituto scolastico. Per perseguire gli obiettivi di cui sopra si farà ricorso alle opportunità messe a disposizione dal Piano che individua quattro ambiti di riferimento e relative azioni attraverso i quali avviare "...un percorso condiviso di innovazione culturale, organizzativa, sociale e istituzionale che vuole dare nuova energia, nuove connessioni, nuove capacità alla scuola italiana. In questa visione, il "digitale" è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento. Occorre quindi che gli sforzi di digitalizzazione siano canalizzati all'interno di un'idea di innovazione, di scuola non più unicamente trasmissiva, e di scuola



aperta e inclusiva in una società che cambia.....” (dal Piano nazionale Scuola Digitale) .





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

IC Porto Garibaldi A.S. 2021/22 PROPOSTE DI FORMAZIONE SUL DIGITALE RIVOLTO AI DOCENTI

- **Google Workspace for Education Corso di base** rivolto ai docenti che non hanno esperienza nell'utilizzo della piattaforma o a coloro che desiderano riprendere in modo strutturato i contenuti essenziali e conoscere gli eventuali aggiornamenti. Obiettivo del corso.

Comprendere gli elementi basilari di Google Workspace for Education: come funziona, cosa la compone, quali sono le principali applicazioni a disposizione delle scuole.

- **Coding e robotica** Il corso si inserisce all'interno del progetto di istituto I Love STEM terza edizione. Obiettivo del corso è quello di fornire idee e competenze per realizzare progetti sulle discipline STEM in classe e di utilizzare i materiali presenti nelle scuole. Contenuti. Saper utilizzare Makey Makey, Scratch, Lego WeDo, Lego Spike, OzoBot, Strawbees.

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS

I collaboratori della DS svolgono funzioni di

coordinamento dei vari plessi (scuola

infanzia, scuola primarie e scuola

secondaria di primo grado: 3

Funzione strumentale

Le funzioni strumentali svolgono il coordinamento delle Aree funzione: - Piano dell'offerta formativa - Orientamento e

continuità - Valutazione e autoanalisi - Integrazione e disabilità - Tecnologia e innovazione scolastica. 5

Capodipartimento

I capo dipartimenti coordinano i dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria di primo grado. - Italiano, storia, geografia, religione - Scienze, matematica, tecnologia - Lingue comunitarie (inglese, francese, spagnolo) - Arte e immagine, musica e scienze motorie e sportive - Sostegno e inclusione. 5

Responsabile di plesso

Svolgono attività di coordinamento di: -intersezione infanzia - interclasse primaria -referente secondaria di primo grado. 5

Animatore digitale

L'animatore digitale ha la funzione di supporto ai progetti di innovazione tecnologica in raccordo con il Team Digitale, svolge attività di formazione interna e monitora i supporti informatici. 1

Team digitale

Il Team Digitale supporta i progetti di innovazione tecnologica coordinato dall'animatore digitale. 3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso docente primaria N. 2 unità attive

Attività di potenziamento/ recupero durante l'orario di contemporaneità.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di

concorso A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Progetto Sportivo in orario pomeridiano.

N. unità attive: 1

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi: svolge funzioni di natura amministrativa, tecnica e ausiliaria generali e amministrativi nella scuola.

Personale di Segreteria-URP: Si occupa di: - anagrafe, alunni e docenti - ufficio protocollo - stipula contratti -ricostruzione di carriera -pratica pensione e Tfr -gestione assenze del personale -attività negoziale - organizzazione delle uscite didattiche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale



P.E.CO- PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Incontri informativi rivolti a genitori degli alunni e docenti

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo