

| | | |
|---|--|---|
|  | Istituto Comprensivo Porto Garibaldi | |
| | Via Pastrengo n.1 | |
| | 44029 – PORTO GARIBALDI (Comacchio) - (Fe) C.F. 91016560384 | |
| | ☎ 0533.324697 - • 0533.353438 | e-mail: feic82000p@istruzione.it p.e.c.: FEIC82000P@PEC.ISTRUZIONE.IT |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
SCUOLA PRIMARIA**

CLASSE PRIMA\

ITALIANO-CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| 1. Ascoltare interlocutori diversi in contesti diversi (dialoghi, conversazioni, letture) | 1a. Ascolta l'adulto che parla. 1b. Ascolta il compagno che parla. 1c. Ascolta una lettura ad alta voce 1d. Comprende i messaggi ascoltati. |

COMPETENZE: ASCOLTARE E COMPRENDERE

COMPETENZE: COMUNICARE ORALMENTE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| 2. Comunicare oralmente in modo efficace esperienze e bisogni | 2a. Comunica in modo ordinato. 2b. Comunica in modo pertinente. 2c. Partecipa a dialoghi e comunicazioni 2d. Si esprime oralmente in modo corretto (concordanza fra le parti del discorso). 2e. Si esprime in modo logico (connessioni spazio/ temporali). |

COMPETENZE: LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| 3. Essere in grado di leggere testi di diverso tipo | 3a. Osserva e legge un'immagine. 3b. Legge sillabe, parole, semplici frasi e/o brevi testi. 3c. Legge i quattro caratteri. 3d. Riconosce i principali segni di interpunzione. 3e. Comprende parole, frasi e semplici testi. |

COMPETENZE: PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| 4. Essere in grado di scrivere testi di diverso tipo. | 4a. Organizza la pagina scritta seguendo criteri e consuetudini. |

| | |
|--|---|
| | <p>4b. Copia parole e frasi in modo corretto anche dal punto di vista grafico.</p> <p>4c. Scrive sotto dettatura sillabe, parole, frasi.</p> <p>4d. Scrive in modo autonomo parole e brevi testi riferiti a immagini in sequenza, all'esperienza personale o all'ascolto di narrazioni, rispettando la scansione temporale.</p> |
|--|---|

COMPETENZE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E ARRICCHIRE IL TESTO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p>5. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e migliorando la conoscenza lessicale</p> | <p>5a. Riconosce ed utilizza alcune fondamentali convenzioni di scrittura (sc, gn, gl, mp, mb, cu, qu, cqu, suoni dolci e suoni duri, raddoppiamenti, divisione in sillabe di parole piane con raddoppiamenti, accentazione).</p> <p>5b. Sa usare la maiuscola.</p> <p>5c. Riconosce gradualmente l'uso dei segni di punteggiatura.</p> <p>5d. Riconosce il rapporto forma- significato</p> <p>5e. Ordina le parole nelle classi "nomi" "azioni", "qualità".</p> <p>5f. Traduce le parole sconosciute e ha un progressivo uso di terminologia più complessa.</p> |

INGLESE – CLASSE PRIMA

COMPETENZE: ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> | <p>1a. Riconosce e riproduce suoni e ritmi della L2.</p> <p>1b. Riconosce nomi, parole ed espressioni in L2 entrati in uso nelle più comuni situazioni quotidiane quali il linguaggio informatico, dei video-giochi, dell'abbigliamento, del cibo, dello sport ...</p> <p>1c. Comprende ed esegue istruzioni per portare a termine un'attività, per disegnare, per giocare, per cantare.</p> <p>1d. Identifica termini appartenenti agli ambiti lessicali relativi a colori, oggetti di uso comune, animali e numeri fino al 12.</p> |

COMPETENZE: LEGGERE E COMPRENDERE BREVI TESTI (FACOLTATIVO)

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|-----------------------------------|-------------------|
|-----------------------------------|-------------------|

| | |
|---|---|
| 2. Riconoscere, come lettura globale, i termini del repertorio orale. | 2a. Comprende brevi messaggi con l'aiuto di supporti 2b. Abbina l'immagine alla parola corrispondente. |
|---|---|

COMPETENZE: SAPER SOSTENERE UNA FACILE CONVERSAZIONE; UTILIZZARE UN LESSICO GRADUALMENTE PIÙ AMPIO.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| 3. Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. | 3a. Comprende ed utilizza forme di saluto informali. 3b. Comprende ed utilizza le strutture per presentare se stesso e chiedere il nome ad altri.. 3c. Indica colori, oggetti di uso comune, animali e numeri fino al 12 3d. Esprime preferenze relativamente a colori, oggetti, animali e numeri |

COMPETENZE: SAPER PRODURRE MESSAGGI SCRITTI (FACOLTATIVO)

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|------------------------------------|
| 4. Copiare e scrivere le parole del proprio repertorio orale | 4a. Ricopia e completa parole note |

**STORIA – CLASSE PRIMA
COMPETENZE: ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| 1. Essere in grado di capire il concetto di tempo riferito alla sequenzialità degli eventi. | 1a. Sa individuare gli eventi come successione di azioni connesse fra di loro. 1b. Sa usare gli indicatori temporali di successione, consequenzialità e contemporaneità. |

COMPETENZE: CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| 2. Essere in grado di capire l'influenza del tempo sulle trasformazioni di esseri viventi e non viventi, nel breve e medio periodo. | 2a. Riconosce eventi che si ripetono ciclicamente. 2b. Riconosce il mutamento prodotto dal trascorrere del tempo nell'esperienza quotidiana. 3c. Si avvia ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE- CLASSE PRIMA

COMPETENZE: SAPERSI RELAZIONARE IN UN CONTESTO SOCIALE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| 1. Capire l'importanza del sé individuale e interagire con gli altri e l'ambiente circostante. | 1a. Prende coscienza di sé come individuo. 1b. Prende coscienza dell'appartenenza ad un gruppo. 1c. Ascolta gli altri. 1d. Attiva comportamenti di solidarietà ed aiuto verso gli altri. |

| | |
|--|---|
| 2. Capire il valore delle regole della convivenza civile. | 1d. Rispetta l'ambiente che lo circonda. 2a. Distingue le regole di comportamento che permettono di vivere in armonia nel gruppo. 2b. Individua le regole e i corretti comportamenti nel gioco. |
| 3. Conoscere le funzioni e i compiti delle persone nella società. | 3a. Conosce e rispetta il ruolo delle persone nei vari contesti sociali a lui noti (famiglia, scuola, gruppo sportivo...) |

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE: ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| 1. Riconoscere e descrivere elementi costitutivi di uno spazio | 1a. Riconosce gli elementi costitutivi di uno spazio conosciuto 1b. Riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, usando gli indicatori topologici. |

COMPETENZE: OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| 2. Leggere, eseguire e rappresentare graficamente semplici percorsi. | 2a. Legge semplici percorsi. 2b. Esegue un semplice percorso dopo averlo letto. 2c. Descrive e rappresenta semplici percorsi anche negli ambienti conosciuti (all'interno della scuola, in palestra, in cortile...) |

MATEMATICA-CLASSE PRIMA

COMPETENZE: RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p>PROBLEMI</p> <p>1. Riconoscere situazioni problematiche nell'esperienza e formulare soluzioni.</p> | 1a. Riconosce e comprende semplici situazioni problematiche. 1b. Rappresenta con disegni e simboli e risolve semplici situazioni problematiche con l'uso di addizione e sottrazione. |
| <p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</p> <p>2. Rappresentare con il linguaggio della matematica esperienze, informazioni, dati.</p> | 2a. Raccoglie dati per condurre una semplice indagine. 2b. Tabula i dati raccolti attraverso alcune semplici tipologie di grafico. 2c. Comprende e utilizza affermazione e negazione in semplici quesiti di logica |

COMPETENZE: PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|----------------------------|---|
| I NUMERI: | 3a. Associa simboli numerici a classi di insiemi (dalla quantità degli oggetti, all'astrazione simbolica: $>$ $<$ $=$). 3b. Confronta e riordina quantità di oggetti. |

| | |
|---|---|
| <p>2. Progettare, eseguire e verbalizzare semplici esperienze legate alla quotidianità e alle proprietà fisiche di oggetti conosciuti.</p> | <p>1b. Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>2a. Sa analizzare e verbalizzare il procedimento di un esperimento .</p> |
|---|---|

COMPETENZE: UTILIZZARE SEMPLICI PROCEDURE INFORMATICHE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>3. Essere in grado di utilizzare il computer.</p> | <p>3a. Accende e spegne correttamente il computer.</p> <p>3b. Nomina i principali componenti del p.c.</p> <p>3c. Utilizza alcuni strumenti del programma di disegno "Paint".</p> <p>3d. Scrive con il programma di videoscrittura "Word".</p> <p>3e. Esegue giochi didattici.</p> |

MUSICA- CLASSE PRIMA

COMPETENZE: ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p>1. Discriminare suoni e rumori particolarmente significativi, naturali e artificiali.</p> | <p>1a. Riconosce suoni naturali di vario genere.</p> <p>1b. Riconosce suoni prodotti da strumenti utilizzati nelle attività e nelle musiche ascoltate.</p> |

COMPETENZE: ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>2. Produrre suoni con la voce, il corpo, gli oggetti</p> | <p>2a. Esegue per imitazione vocale e corporea suoni onomatopeici e/o versi di animali.</p> <p>2b. Riproduce semplici canti e brani di differenti repertori,.</p> <p>2c. Produce suoni con oggetti e/o strumenti musicali didattici</p> <p>2d. Esprime con il corpo, il disegno o la parola un brano musicale ascoltato.</p> |

ARTE E IMMAGINE-CLASSE PRIMA

COMPETENZE: PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>Esprimere con tecniche diverse esperienze personali e non.</p> <p>Rappresentare lo schema corporeo.</p> | <p>1a. Esprime la realtà vicina alla sua esperienza attraverso il libero uso dei colori e delle rappresentazioni.</p> <p>1b. Distingue i colori primari e secondari.</p> <p>1c. Usa materiali diversi.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| re immagini diverse. | 2a. Riconosce e nomina le parti del corpo. 2b. Rappresenta la figura umana con uno schema corretto. 3a. Legge e riconosce gli elementi grafici in rappresentazioni grafiche diverse. |
|----------------------|--|

COMPETENZE: LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI DI DIVERSO TIPO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE- CLASSE PRIMA

COMPETENZE: PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE

COMPETENZE: PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO E SPORT, RISPETTANDONE LE REGOLE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| 1. Coordinare e sviluppare il movimento per muoversi nello spazio sia nel gioco libero che regolato. | 1a. Conosce lo schema corporeo. 1b. Memorizza e riproduce sequenze gestuali di base. 1c. Esegue movimenti coordinati. 1d. Risponde con precisione a stimoli sonori adeguando il movimento. |
| 2. Rispettare le regole nelle attività di gioco e sport | 2a. Partecipa al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole. |

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE: RICONOSCERE E RISPETTARE I VALORI ETICI E RELIGIOSI CHE ANIMANO LA VITA DELLE PERSONE E LA STORIA DELL'UMANITA'

COMPETENZE: CONOSCERE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| 1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. | 1a. Scopre il mondo come realtà meravigliosa. 1b. Scopre Dio creatore. 1c. Distingue le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo. |
| 2. Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizionale popolare. | 2a. Comprende il Natale come festa in cui si ricorda la nascita di Gesù. 2b. Comprende il Natale come festa per restare insieme con gioia. 2c. Scopre i segni della natura che si risveglia per collegarli all'idea di rinascita legata alla Pasqua. 2d. Individua i simboli caratteristici della Pasqua. |
| 3. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani. | 3a. Conosce l'ambiente in cui è vissuto Gesù durante la prima infanzia. 3b. Confronta gli aspetti del vivere quotidiano al tempo di Gesù con quelli odierni. |
| 4. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. | 4a. Riconosce nella fede e nei sacramenti di iniziazione (battesimo, confermazione, eucarestia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana |

CLASSE SECONDA

ITALIANO-CLASSE SECONDA

COMPETENZE: ASCOLTARE E COMPRENDERE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| 1. Ascoltare e comprendere messaggi e testi di tipo diverso | 1a.Ascolta l'adulto che parla 1b.Ascolta il compagno che parla 1c.Comprende ed esegue semplici consegne 1d.Riordina le sequenze di testi ascoltati. 1e.Comprende un testo ascoltato in modo globale e/o analitico. 1f.Comprende un testo letto. 1g.Comprende la struttura della frase e sa riordinarla. 1h.Comprende la struttura di un testo narrativo: inizio, sviluppo, conclusione. |

COMPETENZE: COMUNICARE ORALMENTE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| 2. Partecipare a uno scambio comunicativo orale in vari contesti, rispettando l'ordine causale e temporale degli eventi partecipando alla conversazione in modo pertinente ed ordinato. | 2a.Espone oralmente esperienze vissute in modo ordinato nel tempo. 2b.Espone oralmente esperienze vissute in modo ordinato per causa/effetto 2c.Espone oralmente un testo rispettandone la divisione in sequenze. 2d.Si esprime oralmente rispettando le regole comunicative (turni, pertinenza). 2e.Si esprime oralmente rispettando le regole grammaticali di concordanza e ordine logico (soggetto-verbo-complemento) |

COMPETENZE: LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>3. Leggere e comprendere testi di vario tipo utilizzando forme di lettura diverse, funzionali allo scopo.</p> | <p>3a.Consolida le tecniche di lettura nei vari caratteri, riconoscendo la connessione fra ortografia e fonologia. 3b.Legge rispettando la punteggiatura. 3c.Riconosce il significato delle parole nella frase 3d.Comprende il significato di semplici testi orali e scritti riconoscendone la funzione. 3e.Comprende le inferenze esplicite ed implicite in immagini e racconti.</p> |

COMPETENZE: PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>4. Scrivere e produrre diversi tipi di testo rispettando le regole ortografiche e la sintassi.</p> | <p>4a.Si esprime per iscritto producendo brevi testi ordinati logicamente e ortograficamente corretti. 4b.Legge un'immagine e produce didascalie, ordina frasi 4c.Scrive brevi testi descrittivi e narrativi usando schemi di facilitazione. 4e.Risponde per iscritto a quesiti strutturati e semi strutturati.</p> |

COMPETENZE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E ARRICCHIRE IL TESTO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>5. Individuare alcune parti del discorso riconoscendo le principali convenzioni ortografiche</p> | <p>5a.Scrive correttamente parole, frasi e testi sotto dettatura. 5b.Riconosce nome, aggettivo, verbo. 5c.Riconosce ed usai principali segni di punteggiatura 5d.Conosce l'ordine alfabetico e inizia a servirsene. 5e.Riconosce e produce frasi minime semplici. 5f.Conosce soggetto e predicato. 5g.Fa semplici giochi linguistici. 5h.Utilizza vocaboli via via più complessi e sinonimi</p> |

INGLESE – CLASSE SECONDA

COMPETENZE: ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| <p>1. Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> | <p>1a Riconosce le lettere dell'alfabeto inglese. 1b. Comprende ed esegue semplici istruzioni per portare a termine un compito. 1c.Riconosce lessico e strutture per identificare persone, oggetti e ambienti familiari e denominare le parti del corpo. 1d.Conosce elementi culturali ed aspetti della vita sociale e personale dei bambini attraverso l'ascolto di semplici testi (storie, commenti, canzoni e filastrocche ...)</p> |

COMPETENZE: LEGGERE E COMPRENDERE BREVI TESTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p>2. Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> | <p>2a. Comprende il significato globale di brevi messaggi con l'aiuto di supporti visivi. 2b Riconosce la forma scritta di parole ed espressioni familiari dopo averne praticato l'uso orale. 2c. Conosce elementi culturali e aspetti della vita sociale e personale dei bambini attraverso la lettura di semplici testi (fumetti, didascalie, biglietti d'auguri e cartoline).</p> |

COMPETENZE: SAPER SOSTENERE UNA FACILE CONVERSAZIONE; UTILIZZARE UN LESSICO GRADUALMENTE PIÙ AMPIO.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>3. Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p> | <p>3a. Sa dire le lettere dell'alfabeto inglese. 3b. Conosce, comprende ed utilizza espressioni per presentarsi. 3c. Conosce ed utilizza espressioni per chiedere ad altri il nome. 3d. Conosce, comprende ed utilizza espressioni per chiedere e dire l'età.</p> |
| <p>4. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone situazioni note.</p> | <p>4.a. Conosce ed utilizza il lessico e le strutture per identificare oggetti, persone e ambienti familiari e denominare le parti del corpo.</p> |

COMPETENZE: SAPER PRODURRE MESSAGGI SCRITTI

| CONOSCENZE | OBIETTIVI |
|---|--|
| <p>5. Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo.</p> | <p>5a. Ricomponde e copia parole ed espressioni familiari. 5b. Associa oggetti e situazioni alle immagini corrispondenti.</p> |

STORIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE: ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| <p>1. Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e ciclicità temporale sia nella propria esperienza personale che nella realtà circostante.</p> | <p>1a. Consolida i concetti di successione e contemporaneità. 1b. Riconosce la successione logica in fatti ed eventi e sa riordinarli. 1c Riconosce le relazioni di causa-effetto tra fenomeni ed eventi e sa usare i nessi logici appropriati.</p> |
| <p>2. Definire durate temporali ed usare strumenti di misura convenzionali per la misurazione del tempo.</p> | <p>2a. Sa distinguere fra durate temporali diverse. 2b. Sa leggere l'orologio e il calendario come strumenti di misura del tempo.</p> |

COMPETENZE: CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|----------------------------|------------|
| | |

| | |
|---|--|
| <p>3. Conoscere ed individuare trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti, connessi al trascorrere del tempo.</p> | <p>3a. E' in grado di osservare i cambiamenti di esseri viventi e non viventi. 3b. Coglie la differenza fra passato e presente riferito alla realtà conosciuta e non. 3c. E' in grado di collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale.</p> |
| <p>4. Saper leggere semplici documenti storici e tracce relativi alla realtà conosciuta.</p> | <p>4a. Ricostruisce la storia di persone, oggetti, ambienti, attraverso la lettura di reperti e fonti. 4b. Usa la terminologia specifica appresa.</p> |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE- CLASSE SECONDA/TERZA

COMPETENZE: SAPERSI RELAZIONARE IN UN CONTESTO SOCIALE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>1. Riconoscersi come individuo e interagire con gli altri e con l'ambiente.</p> | <p>1a. Riconosce l'unicità della propria persona 1b. Riconosce l'importanza della cooperazione nel gruppo classe o in altri contesti di lavoro con un obiettivo comune. 1c. Mette in atto iniziative di solidarietà nei confronti dei compagni di classe e della scuola.</p> |
| <p>2. Conoscere ed applicare le regole.</p> | <p>2a. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. 2b. Rispetta le opinioni altrui. 2c. Riconosce ed applica comportamenti corretti e adeguati in diversi momenti della vita sociale.</p> |
| <p>3. Scoprire le opportunità offerte dai servizi del territorio.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi verso lo spazio ambientale.</p> | <p>3a. Conosce i servizi del territorio comunale (biblioteche, spazi pubblici ...). 3b. Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>4a. Riconosce il giusto comportamento da tenere a seconda dell'ambiente considerato.</p> |

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA- TERZA

COMPETENZE: ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p>1. Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori topologici e il linguaggio della geo-graficità.</p> | <p>1a. Acquisisce consapevolezza della diversità degli spazi e del loro diverso utilizzo. 1b. E' in grado di utilizzare gli indicatori topologici per costruire percorsi. 1c. Sa riprodurre ambienti visti (aula, casa) e percorsi basandosi su punti di riferimento. 1d. Individua i punti cardinali.</p> |

COMPETENZE: OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>Riconoscere e descrivere diversi tipi di paesaggio, regione e sistema territoriale</p> | <p>2a. Sa distinguere e rappresentare gli elementi costitutivi di vari tipi di paesaggio. 2b. Distingue in un ambiente gli elementi fisici da quelli antropici, con particolare riferimento al proprio territorio.</p> |

| | |
|--|--|
| | 5a.Sa usare unità di misura arbitrarie in situazioni pratiche, per rilevare caratteristiche misurabili di oggetti diversi. |
|--|--|

SCIENZE - CLASSE SECONDA E TERZA

COMPETENZE: OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| 1. Applicare il metodo sperimentale in contesti diversi, riconoscendo il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze. | 1a.Osserva fenomeni. 1b.Formula previsioni. 1c.Sperimenta trasformazioni attraverso l'osservazione dal vivo e la manipolazione. 1e.Raccoglie dati con ricerche, tabelle, grafici e questionari. 1f.Mette in relazione dati utili. 1g.Deduce conclusioni. 1h.Rielabora e comunica in modo chiaro le proprie esperienze, in senso logico e cronologico. 1i.Richiamo i termini di lessico specifico in modo pertinente e in contesti diversi. |

COMPETENZE: RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO E BIOLOGICO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| 2. Riconoscere le caratteristiche: <ul style="list-style-type: none"> ● di un ambiente ● degli esseri viventi ● della materia ● di semplici strumenti tecnologici | 2a.Dà una semplice definizione di ambiente e natura. 2b.Raccoglie dati per descrivere un ambiente esplorato. 2c.Rispetta e salvaguarda l'ambiente 2d.Conosce le caratteristiche principali di alcune piante. 2e.Conosce e classifica gli animali in base alle loro caratteristiche e ai loro comportamenti. 2f.Capisce la complementarietà tra ambiente e uomo. 2g.Ciclo dell'acqua e cambiamenti di stato. 2h.Riconosce liquidi, solidi, gas. 2i.Stabilisce e applica criteri per classificare. 2l.Illustra semplici trasformazioni di materiali. 2m.Conosce semplici strumenti tecnologici |

TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE SECONDA/TERZA

**COMPETENZE: CONOSCERE ED UTILIZZARE GLI STRUMENTI TECNOLOGICI DI USO COMUNE
COMPETENZE: PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| 1. Relazionarsi con la realtà circostante, in modo tale da conoscere e analizzare alcuni fenomeni fisico-chimici formulando ipotesi. 2. Progettare, eseguire e verbalizzare semplici esperienze legate alla quotidianità e alle proprietà fisiche di oggetti conosciuti. | 1a. Classifica i materiali in base alle principali caratteristiche (pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, ...). 2a.Formula ipotesi per spiegare quanto osserva e propone esperimenti per verificarle. 2b. Sceglie e usa consapevolmente alcune modalità per rappresentare i dati di un'esperienza. 2c. Usa i termini di lessico specifico in modo pertinente e in contesti diversi. |

COMPETENZE: UTILIZZARE SEMPLICI PROCEDURE INFORMATICHE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|-----------------------------------|--|
| | 3a.Riconosce e utilizza le icone guida standard. |

| | |
|---|---|
| 3. Utilizzare semplici programmi multimediali, anche collegandosi ad Internet. | 3b. Scrive testi utilizzando la videoscrittura. |
| 4. Organizzare e strutturare dati attraverso rappresentazioni grafiche. | 4a. Conosce e utilizza alcune funzioni di Word |

MUSICA- CLASSE SECONDA/TERZA

COMPETENZE: ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| 1. Discriminare suoni e rumori particolarmente significativi che caratterizzino i vari ambienti | 1a. Riconosce le sonorità negli ambienti naturali ed artificiali. 1b. Utilizza il corpo, oggetti e semplici strumenti musicali (strumentario Orff) per la produzione di ritmi e di suoni. 1c. Ascolta e riconosce brani musicali relativi a situazioni vissute. 1d. Ascolta e riconosce brani musicali di stili diversi. |
| 2. Conoscere la dinamica dei suoni. | 2a. Riconosce le caratteristiche del suono (durata, altezza, intensità, timbro) |

COMPETENZE: ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| 3. Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari, partendo da stimoli musicali, motori e ambientali, per trasformarli in giochi e semplici attività espressive, parlate, cantate o recitate. | 3a. Esegue giochi vocali. 3b. Riproduce filastrocche e canti. 3c. Sonorizza un fenomeno, un ambiente, una fiaba o un racconto, utilizzando anche lo strumentario "Orff". |

ARTE E IMMAGINE-CLASSE SECONDA/TERZA

COMPETENZE: PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI

COMPETENZE: LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI DI DIVERSO TIPO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| Realizzare produzioni proprie in autonomia. | 1a. Riconosce figure bidimensionali e tridimensionali. 1b. Realizza immagini rispettando relazioni spaziali (vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra). 1c. Utilizza tecniche artistiche diverse. 1d. Rielabora disegni e immagini. 1e. Rappresenta una storia utilizzando il linguaggio dei fumetti. |
| Conoscere attraverso l'approccio operativo forme, colori, linee, presenti nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte | 2a. Conosce forme, colori, linee, luci, ombre relative ad immagini, materiali fotografici, riproduzioni di opere d'arte, manifesti o oggetti e forme presenti nell'ambiente. |

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE- CLASSE SECONDA/TERZA

COMPETENZE: PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE

COMPETENZE: PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO E SPORT, RISPETTANDONE LE REGOLE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|----------------------------|---|
| | 1a. Esegue movimenti globali, armonici ed efficaci. |

| | |
|--|---|
| <p>1. Mostrare una buona coordinazione dinamica generale.</p> | <p>1b.E' in grado di eseguire esercizi di equilibrio. 1c.Afferra, mira e lancia la palla con le mani e con i piedi. 1d.Esegue movimenti con gli arti superiori e inferiori con precisione e velocità. 1e. Usa il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</p> |
| <p>2. Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole</p> | <p>2a. Rispetta le regole di un gioco. 2b. Rispetta i compagni. 2c.Utilizza in modo corretto per sé e per i compagni il proprio corpo, gli spazi e le attrezzature.</p> |

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE: RICONOSCERE E RISPETTARE I VALORI ETICI E RELIGIOSI CHE ANIMANO LA VITA DELLE PERSONE E LA STORIA DELL'UMANITA'

COMPETENZE: CONOSCERE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|----------------------------|------------|
|----------------------------|------------|

| | |
|--|--|
| <p>1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>2. Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizionale popolare.</p> <p>3. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "padre Nostro"</p> <p>4. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare etc...)</p> | <p>1a) Comprende il rispetto che ogni cristiano deve avere per ogni persona ed ogni cosa, perché sono i doni di Dio: 1b) Prende coscienza che ogni essere umano è libero e ha ricevuto da Dio dei doni unici.</p> <p>2a) Conosce gli avvenimenti della nascita e della morte di Gesù. 2b) Comprende il valore della solidarietà.</p> <p>3a) Scopre che tutti gli uomini, di ogni razza e religione, lodano il Creatore. 3b) Identifica nel "Padre Nostro" la specificità della preghiera cristiana.</p> <p>4a) Riconosce nella fede e nei sacramenti di iniziazione (battesimo, confermazione, eucaristia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.</p> |
|--|--|

CLASSE TERZA

ITALIANO-CLASSE TERZA

COMPETENZE: ASCOLTARE E COMPRENDERE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|----------------------------|------------|
|----------------------------|------------|

| | |
|--|--|
| <p>1. Ascoltare, comprendere e prestare attenzione in situazioni comunicative diverse</p> | <p>1a. Ascolta e comprende i messaggi 1b. Esegue consegne e semplici procedure. 1c. Riordina le sequenze di testi ascoltati. 1d. Comprende la lettura di testi di vario tipo in modo globale e analitico. 1e. Comprende un testo letto autonomamente. 1f. Comprende la struttura di un testo. 1g. Comprende i punti di vista diversi dai propri.</p> |
|--|--|

COMPETENZE: COMUNICARE ORALMENTE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>2. Interagire nello spazio comunicativo con scopi diversi</p> | <p>2a. Racconta esperienze vissute ordinandole cronologicamente. 2b. Racconta esperienze vissute ordinandole per causa/effetto. 2c. Racconta dividendo in sequenze e/o riassumendo. 2d. Si esprime rispettando le principali regole comunicative. 2e. Si esprime rispettando le principali regole grammaticali (concordanze e ordine logico di soggetto, predicato e complemento) 2f. Utilizza nuovi termini in contesti diversi. 2g. Cerca di esporre i propri punti di vista.</p> |

COMPETENZE: LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p>3. Leggere testi di tipo diverso, comprenderli e utilizzare forme di lettura diverse e funzionali allo scopo.</p> | <p>3a. Legge testi riconoscendo la connessione fra ortografia e fonologia. 3b. Legge rispettando la punteggiatura e il senso del discorso. 3c. Riconosce il senso della parola nella frase. 3d. Comprende la tipologia del brano letto (poetico, narrativo, descrittivo regolativo, informativo). 3e. Prevede il contenuto di un brano letto in base ad alcuni elementi come il titolo o le immagini. 3f. Comprende il significato di alcune parole non note, in base al testo 3g. Comprende il contenuto del brano letto.</p> |

COMPETENZE: PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| <p>4. Scrivere e rielaborare diversi tipi di testo (poetico, narrativo, descrittivo, regolativo, informativo) rispettando le regole ortografiche e strutturali.</p> | <p>4a. Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi. 4b. Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta. 4c. Si esprime per iscritto in modo logico. 4d. Utilizza nuovi termini in contesti diversi. 4e. Utilizza le strutture adeguate per scrivere testi funzionali allo scopo. 4f. Riassume per iscritto testi letti o ascoltati con tecniche di facilitazione. 4e. Scrive rispettando le principali regole sintattiche e morfologiche.</p> |

COMPETENZE: RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|----------------------------|------------|
| | |

| | |
|---|--|
| <p>5. Individuare e analizzare le varie parti del discorso</p> | <p>5a. Riconosce e classifica le parti variabili (articolo, nome, verbo al modo indicativo, aggettivo qualificativo di grado positivo, pronomi personali soggetto, preposizioni articolate) e invariabili preposizioni semplici, congiunzioni principali) del discorso. 5b. Riconosce soggetto, predicato ed espansioni. 5c. Consolida l'ordine alfabetico e si avvia all'uso del vocabolario. 5d. Si avvia a riconoscere ed utilizzare le relazioni di connessione lessicale (sinonimia, antinomia, polisemia) e del rapporto morfologia/ significato (derivazioni alterazioni ...). 5f. Riconosce il discorso diretto e indiretto.</p> |
|---|--|

INGLESE – CLASSE TERZA

COMPETENZE: ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>1. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> | <p>1a. Riconosce le lettere dell'alfabeto inglese. 1b. Comprende ed esegue semplici istruzioni per portare a termine un compito. 1c. Riconosce lessico e strutture per identificare persone, animali, oggetti e ambienti familiari e denominare le parti del corpo. 1d. Comprende ed utilizza i numeri entro il 100 per contare ed eseguire semplici calcoli. 1e. Conosce elementi culturali e aspetti della vita sociale e personale dei bambini attraverso l'ascolto di semplici testi (storie, commenti, canzoni e filastrocche...)</p> |

COMPETENZE: LEGGERE E COMPRENDERE BREVI TESTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>2. Comprendere fumetti, cartoline, biglietti d'auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> | <p>2a. Comprende brevi descrizioni e storie. 2b. Legge parole, istruzioni e brevi testi con l'aiuto di immagini. 2c. Riconosce la forma scritta di parole ed espressioni familiari dopo averne praticato l'uso orale. 2d. Conosce elementi culturali e aspetti della vita sociale e personale dei bambini attraverso la lettura di semplici testi (fumetti, didascalie, biglietti d'auguri e cartoline).</p> |

COMPETENZE: SAPER SOSTENERE UNA FACILE CONVERSAZIONE; UTILIZZARE UN LESSICO GRADUALMENTE PIÙ AMPIO.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p>3. Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p> <p>4. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> | <p>3a. Fa lo spelling di parole note. 3b. Comprende ed utilizza forme di saluto più formale, espressioni per ringraziare e formule augurali. 3c. Comprende e risponde a domande personali (es.: età, numero di telefono, ...), rispettando pronuncia ed intonazione, e sa porne di analoghe 3d. Comprende ed utilizza espressioni per chiedere e dire ciò che si sa o non si sa fare e per chiedere e dare permessi. 3e. Comprendere ed utilizzare le strutture per descrivere gusti personali 4.a. Presenta sé o gli altri declinando relazione di parentela o di amicizia. 4.b. Presenta persone, animali o ambienti familiari e ne descrive le caratteristiche principali..</p> |

COMPETENZE: SAPER PRODURRE MESSAGGI SCRITTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|----------------------------|------------|
|----------------------------|------------|

| | |
|--|--|
| <p>5. Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> | <p>5.a. Completa frasi e brevi testi con parole ed espressioni del proprio repertorio orale.</p> |
|--|--|

STORIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE: ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>1. Organizzare le informazioni per comprendere un'analisi storica della realtà.</p> <p>2. Consolidare il concetto di durata temporale anche riferita a tempi storici al di fuori della realtà conosciuta.</p> | <p>1a. Sa riconoscere e utilizzare gli organizzatori temporali (successione, durata, contemporaneità, periodo). 1b. Sa costruire un quadro di sintesi degli eventi avvalendosi di fonti diverse, seguendo una traccia predisposta.</p> <p>2a. Sa distinguere fra durate temporali diverse. 2b. Conosce la datazione convenzionale a.C. e d.C. . 2c. Intuisce durate temporali di breve, medio, lungo tempo.</p> |

COMPETENZE: CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>3. Riconoscere ed utilizzare gli strumenti della ricerca storica.</p> <p>4. Produrre informazioni sugli argomenti studiati.</p> | <p>3a. Distingue fra le varie tipologie di documenti e tracce. 3b. Individua nei documenti informazioni esplicite ed implicite utili per ricostruire un determinato evento. 3c. Confronta documenti per individuare analogie e differenze fra civiltà diverse.</p> <p>4a. E' in grado di rielaborare i concetti appresi sia oralmente che per iscritto. 4b. Rappresenta informazioni e concetti appresi attraverso la linea del tempo.</p> |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE- CLASSE SECONDA/TERZA

COMPETENZE: SAPERSI RELAZIONARE IN UN CONTESTO SOCIALE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| <p>1. Riconoscersi come individuo e interagire con gli altri e con l'ambiente.</p> <p>2. Conoscere ed applicare le regole.</p> <p>3. Scoprire le opportunità offerte dai servizi del territorio.</p> <p>4. Adottare comportamenti rispettosi verso lo spazio ambientale.</p> | <p>1a. Riconosce l'unicità della propria persona 1b. Riconosce l'importanza della cooperazione nel gruppo classe o in altri contesti di lavoro con un obiettivo comune. 1c. Mette in atto iniziative di solidarietà nei confronti dei compagni di classe e della scuola.</p> <p>2a. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. 2b. Rispetta le opinioni altrui. 2c. Riconosce ed applica comportamenti e corretti e adeguati in diversi momenti della vita sociale.</p> <p>3a. Conosce i servizi del territorio comunale (biblioteche, spazi pubblici ...). 3b. Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>4a. Sa riconoscere il giusto comportamento da tenere a seconda dell'ambiente considerato.</p> |

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA- TERZA

COMPETENZE: ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>1. Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori topologici e il linguaggio della geo-graficità.</p> | <p>1a. Acquisisce consapevolezza della diversità degli spazi e del loro diverso utilizzo. 1b. E' in grado di utilizzare gli indicatori topologici per costruire percorsi. 1c. Sa riprodurre ambienti visti (aula, casa) e percorsi basandosi su punti di riferimento. 1d. Individua i punti cardinali.</p> |

COMPETENZE: OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| <p>2. Riconoscere e descrivere diversi tipi di paesaggio, regione e sistema territoriale.</p> | <p>2a. Sa distinguere e rappresentare gli elementi costitutivi di vari tipi di paesaggio. 2b. Distingue in un ambiente gli elementi fisici da quelli antropici, con particolare riferimento al proprio territorio. 2c. Descrive i diversi tipi di paesaggio usando la terminologia appropriata 2d. Individua il valore di alcuni aspetti cartografici, usando i colori appropriati 2e. Disegna gli elementi essenziali di un paesaggio. 2f. Osservando un paesaggio ne ricava informazioni anche sugli interventi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva.</p> |

MATEMATICA - CLASSE TERZA

COMPETENZE: RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| <p>PROBLEMI</p> <p>1. Comprendere e rappresentare le situazioni problematiche in modo riflessivo - elaborativo.</p> | <p>1a. Comprende situazioni problematiche reali e le traduce in termini matematici. 1b. Analizza il testo di un problema e individua le informazioni necessarie. 1c. Comprende il testo di un problema e ne organizza la procedura risolutiva. 1d. Risolve situazioni problematiche con modalità differenti. 1e. Sa spiegare il procedimento di soluzione.</p> |
| <p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</p> <p>2. Accrescere l'uso del linguaggio matematico per verbalizzare esperienze, operare relazioni, ricavare informazioni e fare previsioni in contesti reali.</p> | <p>2a. Analizza e interpreta aspetti della realtà ricavando dati. 2b. Classifica i dati raccolti per tipologia. 2c. Rappresenta i dati in tabelle adeguate alla tipologia del carattere esaminato. 2d. Verbalizza le esperienze fatte in contesti diversi, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni. 2e. Individua relazioni significative, riconoscendo analogie e differenze in contesti diversi.</p> |

COMPETENZE: PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">NUMERI</p> <p>3. Operare con i numeri naturali (almeno fino a 1000), conoscerne il valore posizionale ed eseguire le quattro operazioni.</p> | <p>3a. Legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali almeno entro il 1000, in cifre e in parole.</p> <p>3b. Conta in senso progressivo e regressivo oggetti o eventi, a voce, mentalmente, per salti di due, tre...</p> <p>3c. Comprende il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello 0.</p> <p>3d. Sa calcolare nell'insieme dei numeri naturali usando le quattro operazioni ed alcune loro proprietà.</p> <p>3e. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzando il procedimento, utilizzando strategie di calcolo.</p> <p>3f. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10.</p> <p>3g. Sa moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000.</p> <p>3h. Rappresenta graficamente il frazionamento di una figura, di un insieme di oggetti, di un numero.</p> <p>3i. Trasforma la frazione decimale in numero decimale.</p> <p>3l. Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta e sa eseguire semplici addizioni, sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure</p> |

COMPETENZE: OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE, MISURE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p> <p>4. Elaborare rappresentazioni grafiche cogliendo analogie e differenze fra le varie figure geometriche.</p> | <p>4a. Rappresenta e costruisce mediante modelli alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>4b. Analizza e classifica alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>4c. Riconosce, denomina e rappresenta rette incidenti, parallele, perpendicolari, semirette e segmenti.</p> <p>4d. Intuisce il concetto di angolo come cambio di direzione e come rotazione di una semiretta attorno a un vertice.</p> <p>4e. Individua gli angoli in figure e contesti diversi.</p> <p>4f. Individua e classifica, a livello verbale, i vari tipi di angolo.</p> <p>4g. Identifica il perimetro di una figura assegnata.</p> <p>4h. Individua, riconosce e rappresenta simmetrie.</p> <p>4i. Acquisisce gradualmente il lessico specifico della disciplina.</p> |
| <p style="text-align: center;">MISURE</p> <p>5. Utilizza il sistema di misura per operare con figure geometriche e grandezze.</p> | <p>5a. Effettua misure dirette e indirette di grandezze, secondo unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>5b. Utilizza multipli sottomultipli dell'unità di misura (metro, euro).</p> <p>5c. Opera in situazioni problematiche concrete con le unità di misura conosciute (metro, euro)</p> |

SCIENZE - CLASSE SECONDA E TERZA

COMPETENZE: OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p>1. Applicare il metodo sperimentale in contesti diversi, riconoscendo il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze.</p> | <p>1a. Osserva fenomeni.</p> <p>1b. Formula previsioni.</p> <p>1c. Sperimenta trasformazioni attraverso l'osservazione dal vivo e la manipolazione.</p> <p>1e. Raccoglie dati con ricerche, tabelle, grafici e questionari.</p> <p>1f. Mette in relazione dati utili.</p> <p>1g. Deduce conclusioni.</p> <p>1h. Rielabora e comunica in modo chiaro le proprie esperienze, in senso logico e cronologico.</p> <p>1i. Richiama i termini di lessico specifico in modo pertinente e in contesti diversi.</p> |

COMPETENZE: RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO E BIOLOGICO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p>2. Riconoscere le caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● di un ambiente ● degli esseri viventi ● della materia ● di semplici strumenti tecnologici | <p>2a. Dà una semplice definizione di ambiente e natura. 2b. Raccoglie dati per descrivere un ambiente esplorato. 2c. Rispetto e salvaguardia dell'ambiente 2d. Conosce le caratteristiche principali di alcune piante. 2e. Conosce e classifica gli animali in base alle loro caratteristiche e ai loro comportamenti. 2f. Capisce la complementarietà tra ambiente e uomo. 2g. Ciclo dell'acqua e cambiamenti di stato. 2h. Riconosce liquidi, solidi, gas. 2i. Stabilisce e applica criteri per classificare. 2l. Illustra semplici trasformazioni di materiali. 2m. Conosce semplici strumenti tecnologici</p> |

TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE SECONDA/TERZA

**COMPETENZE: CONOSCERE ED UTILIZZARE GLI STRUMENTI TECNOLOGICI DI USO COMUNE
 COMPETENZE: PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>1. Relazionarsi con la realtà circostante, in modo tale da conoscere e analizzare alcuni fenomeni fisico-chimici formulando ipotesi.</p> <p>2. Progettare, eseguire e verbalizzare semplici esperienze legate alla quotidianità e alle proprietà fisiche di oggetti conosciuti.</p> | <p>1a. Classifica i materiali in base alle principali caratteristiche (pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, ...).</p> <p>2a. Formula ipotesi per spiegare quanto osserva e propone esperimenti per verificarle. 2b. Sceglie e usa consapevolmente alcune modalità per rappresentare i dati di un'esperienza. 2c. Usa i termini di lessico specifico in modo pertinente e in contesti diversi.</p> |

COMPETENZE: UTILIZZARE SEMPLICI PROCEDURE INFORMATICHE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| 3. Utilizzare semplici programmi multimediali, anche collegandosi ad Internet. | <p>3a. Riconosce e utilizza le icone guida standard. 3b. Scrive testi utilizzando la videoscrittura.</p> |
| 4. Organizzare e strutturare dati attraverso rappresentazioni grafiche. | 4a. Conosce e utilizza alcune funzioni di Word |

MUSICA- CLASSE SECONDA/TERZA

COMPETENZE: ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>1. Discriminare suoni e rumori particolarmente significativi che caratterizzino i vari ambienti</p> <p>2. Conoscere la dinamica dei suoni.</p> | <p>1a. Riconosce le sonorità negli ambienti naturali ed artificiali. 1b. Utilizza il corpo, oggetti e semplici strumenti musicali (strumentario Orff) per la produzione di ritmi e di suoni. 1c. Ascolta e riconosce brani musicali relativi a situazioni vissute. 1d. Ascolta e riconosce brani musicali di stili diversi.</p> <p>2a. Riconosce le caratteristiche del suono (durata, altezza, intensità, timbro)</p> |

COMPETENZE: ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| 3. Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari, partendo da stimoli musicali, motori e ambientali, per trasformarli in giochi e semplici attività espressive, parlate, cantate o recitate. | 3a. Esegue giochi vocali. 3b. Riproduce filastrocche e canti. 3c. Sonorizza un fenomeno, un ambiente, una fiaba o un racconto, utilizzando anche lo strumentario “ Orff |

ARTE E IMMAGINE-CLASSE SECONDA/TERZA

COMPETENZE: PRODURRE MESSAGGI CON L’USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI

COMPETENZE: LEGGERE E COMPNDERE IMMAGINI DI DIVERSO TIPO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| Realizzare produzioni proprie in autonomia. | 1a. Riconosce figure bidimensionali e tridimensionali. 1b. Realizza immagini rispettando relazioni spaziali (vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra). 1c. Utilizza tecniche artistiche diverse. 1d. Rielabora disegni e immagini. 1e. Rappresenta una storia utilizzando il linguaggio dei fumetti. |
| Riconoscere attraverso l’approccio operativo forme, colori, linee, presenti nell’ambiente, nelle immagini e nelle opere d’arte | 2a. Conosce forme, colori, linee, luci, ombre relative ad immagini, materiali fotografici, riproduzioni di opere d’arte, manifesti o oggetti e forme presenti nell’ambiente. |

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE- CLASSE SECONDA/TERZA

COMPETENZE: PADRONEGGIARE ABILITA’ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE

COMPETENZE: PARTECIPARE ALLE ATTIVITA’ DI GIOCO E SPORT, RISPETTANDONE LE REGOLE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| 1. Mostrare una buona coordinazione dinamica generale. | 1a. Cerca di eseguire movimenti globali, armonici ed efficaci. 1b. E’ in grado di eseguire esercizi di equilibrio. 1c. Afferra, mira e lancia la palla con le mani e con i piedi. 1d. Esegue movimenti con gli arti superiori e inferiori con precisione e velocità. 1e. Usa il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. |
| 2. Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole | 2a. Rispetta le regole di un gioco. 2b. Rispetta i compagni. 2c. Utilizza in modo corretto per sé e per i compagni il proprio corpo, gli spazi e le attrezzature. |

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE TERZA

COMPETENZE: RICONOSCERE E RISPETTARE I VALORI ETICI E RELIGIOSI CHE ANIMANO

LA VITA DELLE PERSONE E LA STORIA DELL'UMANITA'

COMPETENZE: CONOSCERE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>1. Scoprire i racconti sull' origine del mondo nella bibbia e nelle altre religioni</p> <p>2. Conoscere la struttura, dell' origine e del linguaggio della Bibbia, libro sacro della religione ebraico-cristiana.</p> <p>3. Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione.</p> <p>4. Comprende il valore della solidarietà.</p> | <p>1a. Scopre la religiosità dell' essere umano sin dalla preistoria e le risposte date alla domanda sulla origine del mondo.</p> <p>1b. Conosce le affermazioni bibliche sull' origine del mondo e sa confrontarle con le ipotesi scientifiche per poterle distinguere.</p> <p>2a. Ascoltare, leggere e sapere riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure fondamentali di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli atti degli apostoli.</p> <p>3a. Riconosce la chiesa come famiglia di Dio, che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</p> <p>4a. Riconosce l' impegno della comunità cristiana nel porre, alla base della convivenza umana, la giustizia e la carità.</p> |

CLASSE QUARTA

ITALIANO-CLASSE QUARTA

COMPETENZE: ASCOLTARE E COMPRENDERE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| 1. Ascoltare e comprendere messaggi in momenti comunicativi diversi. | 1a. Ascolta con adeguata attenzione l'interlocutore nelle conversazioni. 1b. Comprende il punto di vista altrui. 1c. Ascolta e comprende testi di vario tipo. 1d. Riconosce vari tipi di testi all'ascolto. |

COMPETENZE: COMUNICARE ORALMENTE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| 2. Saper riferire i propri vissuti e argomenti di studio, seguendo un ordine logico e usando un linguaggio appropriato. | 2a. Interviene in modo logico e pertinente. 2b. Racconta un'esperienza in modo ordinato. 2c. Relaziona oralmente un argomento con linguaggio appropriato. 2d. Utilizza la terminologia adeguata al contesto. |

COMPETENZE: LEGGERE E COMPRENDERE VARI TIPI DI TESTO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| 3. Leggere in modo espressivo varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari e non. | 3a. Utilizza diverse tecniche di lettura (alta voce, silenziosa) con scopi mirati. 3b. Riconosce le diverse tipologie testuali e la loro funzione. 3c. Individua le diverse parti di un testo (descrittive, narrative, dialogiche, espressive). 3d. Identifica le informazioni esplicite. 3e. Sintetizza i contenuti letti. |

COMPETENZE: PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| 4. Produrre ed elaborare testi di diverso genere letterario, inclusa la sintesi scritta, nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche. | 4a. Scrive un testo rispettando le principali regole ortografiche. 4b. Scrive un testo rispettando le principali regole sintattiche. 4c. Scrive un testo rispettando la punteggiatura. 4d. Scrive testi con finalità diverse partendo da uno schema dato. 4e. Rielabora diverse tipologie di testi. 4f. Si avvia alla sintesi di testi letti o ascoltati. |

COMPETENZE: RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|----------------------------|---|
| | 5a. Riconosce e classifica le parti variabili (aggettivi di tutte le categorie, pronomi, i modi finiti del verbo) e invariabili (avverbi, congiunzioni) del discorso. |

| | |
|---|--|
| <p>5. Individuare le varie parti del discorso, delineandone le funzioni e le caratteristiche principali. Conoscere la struttura della frase. Arricchire il lessico</p> | <p>5b. Riconosce in una frase soggetto, predicato, complementi. 5c. Riconosce ed utilizza il discorso diretto e indiretto. 5d. Usa il dizionario per conoscere il significato dei termini.</p> |
|---|--|

INGLESE – CLASSE QUARTA

COMPETENZE: ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>1. Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>2. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...) anche all'interno di brevi testi multimediali.</p> | <p>1a. Capisce ed individua gli elementi principali di brevi messaggi, storie, indicazioni e descrizioni ascoltate. 1.b. Riconosce lessico e strutture per identificare persone, oggetti azioni quotidiane ed ambienti familiari .</p> <p>2.a. Conosce gli elementi culturali e gli aspetti della vita sociale quali le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero (tramite l'ascolto di storie, canzoni e filastrocche).</p> |

COMPETENZE: LEGGERE E COMPRENDERE BREVI TESTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p>3. Leggere e comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personale, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari</p> | <p>3a. Capisce ed individua gli elementi principali di brevi messaggi, storie, indicazioni e descrizioni lette. 3b. Riconosce la forma scritta di parole ed espressioni familiari dopo averne praticato l'uso orale. 3c. Conosce elementi culturali e aspetti della vita sociale e personale dei bambini attraverso la lettura di semplici testi (fumetti, didascalie, biglietti d'auguri e cartoline)</p> |

COMPETENZE: SAPER SOSTENERE UNA FACILE CONVERSAZIONE; UTILIZZARE UN LESSICO GRADUALMENTE PIÙ AMPIO.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>4. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p> <p>5. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o che si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p> <p>6. Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> | <p>4.a. Comprende domande relative a sé e ne pone di analoghe. 4.b. E' in grado di parlare o porre domande relativamente al tempo cronologico. 4c. Sa chiedere e dire ciò che piace e non piace 4.d. Sa congedarsi e ringraziare</p> <p>5.a. Comprende ed utilizza espressioni per parlare di gusti e preferenze personali.</p> <p>6.a. Descrive oralmente, seguendo un modello, persone, animali, ambienti, oggetti e abitudini quotidiane.</p> |

COMPETENZE: SAPER PRODURRE MESSAGGI SCRITTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| 7. Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili | 7.a. Dato un modello, compone brevi testi per descrivere persone, animali, oggetti, ambienti e abitudini (utilizzando il lessico e le strutture linguistiche del proprio repertorio orale). 7.b. Scrivere biglietti, inviti, cartoline ..., seguendo un modello dato. |

COMPETENZE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| 8. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. | 8.a. Discriminare parole simili come suono distinguendone il significato. |
| 9. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato | 9.a. Riconoscere gli elementi principali di una frase (soggetto, verbo, aggettivi, articoli...) |
| 10. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. | 10.a. Conoscere le principali strutture grammaticali ed utilizzarle correttamente dal punto di vista morfologico e sintattico. 10.a.1. i plurali regolari ed irregolari 10.a.2. i pronomi personali soggetto 10.a.3. la posizione degli aggettivi 10.a.4. gli aggettivi possessivi 10.a.5. il verbo to be 10.a.6. il verbo to have got 10.a.7. il verbo can 10.b. Conoscere le principali strutture grammaticali ed utilizzarle correttamente per raggiungere il proprio scopo comunicativo. |
| 11. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | 11.a. Rendersi conto o meno di aver capito semplici messaggi orali e brevi testi scritti. 11.b. Stabilire relazioni tra elementi linguistici, comunicativi e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera. |

STORIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE: ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| 1. Organizzare le informazioni relative ad una civiltà antica e saperle riproporre in schemi, mappe, quadri concettuali, linea del tempo. | 1a. Ricava da fonti scritte, materiali e iconografiche, informazioni che caratterizzano una civiltà. 1b. Sa costruire un percorso ragionato di sintesi dei concetti appresi usando lo strumento più appropriato (mappa, schema ..) 1c. Sa verbalizzare i concetti appresi usando il linguaggio della disciplina. |

COMPETENZE: CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| 2. Riconoscere ed utilizzare gli strumenti della ricerca storica. | 2a. Legge e ricava informazioni da fonti storiche. 2b. Usa testi e fonti per costruire un quadro di sintesi dell'argomento studiato. 2c. Mette in relazione le informazioni per formulare e verificare ipotesi. 2d. Utilizza in modo appropriato gli indicatori temporali (connettivi e linea del tempo) 2e. Usa in modo corretto il linguaggio specifico. |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE- CLASSE QUARTA/QUINTA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>1. Applicare le regole di convivenza democratica nei vari ambiti sociali (aula, palestra, mensa, cortile...).</p> <p>2. Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica.</p> <p>3. Scoprire il funzionamento delle amministrazioni.</p> <p>4. Conoscenza delle regole istituzionali: la Costituzione, la Convenzione, La Dichiarazione dei Diritti Umani, la Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.</p> | <p>1a. Conosce, distingue e rispetta i diritti e i doveri propri e altrui 1b. Usa linguaggi, espressioni e maniere adeguati. 1c. Accetta il confronto con gli altri e cerca di sostenere le proprie idee.</p> <p>2a. E' in grado di mantenere un'adeguata concentrazione. 2b. Esegue le consegne richieste. 2c. Gestisce il proprio materiale 2d. Organizza autonomamente il proprio lavoro. 2e. Cerca di controllare le situazioni di ansia nelle diverse prove e attività.</p> <p>3a. Conosce il ruolo e la funzione delle persone elette per amministrare il Comune, la Provincia, la Regione.</p> <p>4a. Prima conoscenza della Costituzione italiana con particolare riferimento agli articoli: n° 2 (diritti umani), n°3 (pari dignità), n°4 (vita sociale), n°8, 13-21 (libertà religiosa e altre forme di libertà), n°35-54 (organizzazione della società), n°55-96 (governo della Repubblica). 4b. Conosce le diverse forme di governo con riferimenti alla Comunità Europea. 4c. Riconosce il valore della solidarietà come esercizio di cittadinanza e servizio degli altri. 4d. Capisce l'importanza del Giorno della Memoria e del Ricordo.</p> |

COMPETENZE: SAPERSI RELAZIONARE IN UN CONTESTO SOCIALE

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE: ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p>1. Cogliere le relazioni fra l'uomo e l'ambiente.</p> | <p>1a. Conosce le correlazioni tra gli aspetti morfologici e climatici del territorio nazionale. 1b. Conosce le relazioni di causa-effetto che legano il comportamento dell'uomo all'ambiente che lo circonda, anche in tema di sicurezza e rispetto ambientale.</p> |

COMPETENZE: OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>2. Conoscenza ed utilizzo di alcuni fra i principali strumenti di rappresentazione ed elaborazione dei dati geografici.</p> | <p>2a. Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>2b. Acquisisce la capacità di ricercare l'informazione geografica, servendosi di immagini, carte e atlanti anche di scala diversa .</p> <p>2c. Osserva e descrive un ambiente con lessico appropriato.</p> <p>2d. Conosce, descrive e confronta i principali paesaggi italiani</p> <p>2e. Conosce l'Italia e le sue regioni sulla carta geografica.</p> |
|--|--|

MATEMATICA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE: RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">PROBLEMI</p> <p>1. Costruire un percorso metodologico finalizzato alla concettualizzazione di atteggiamenti e metodi utili per la soluzione di situazioni problematiche.</p> <p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</p> <p>2. Utilizzare il linguaggio matematico per problematizzare, analizzare e fare previsioni sulla realtà.</p> | <p>1a. Riconosce le situazioni problematiche sia nell'ambito dell'esperienza quotidiana personale che nel contesto della classe e le traduce in linguaggio matematico.</p> <p>1b. Analizza il testo di un problema individuando tutte le informazioni necessarie, i dati espliciti, impliciti inutili, mancanti.</p> <p>1c. Organizza un percorso di soluzione della situazione problematica ed è in grado di argomentarla.</p> <p>2a. Raccoglie dati e individua gli indici significativi.</p> <p>2b. Classifica dati in base ad uno o più attributi e li rappresenta mediante grafici adeguati .</p> <p>2c. Legge i dati raccolti in base a uno o più attributi e li relaziona in modo significativo, confrontandoli.</p> <p>2d. Confronta i dati attraverso moda e media aritmetica.</p> <p>2e. Riconosce in base alle informazioni in proprio possesso se una situazione è certa, possibile, probabile.</p> |

COMPETENZE: PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">NUMERI</p> <p>3. Saper operare con i numeri e gestire strategie di calcolo.</p> | <p>3a. Legge e scrive i numeri naturali (almeno entro l'ordine delle migliaia), consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>3b. Conosce, ordina e opera con i numeri decimali.</p> <p>3c. Sa rappresentare i numeri naturali e decimali sulla linea dei numeri.</p> <p>3d. Riconosce, rappresenta, confronta, distingue e riordina diverse tipologie di frazioni (complementari, apparenti, proprie, improprie, decimali).</p> <p>3e. Trasforma la frazione decimale in numero decimale e viceversa.</p> <p>3f. Calcola la frazione di un numero.</p> <p>3g. Calcola le quattro operazioni anche con i numeri decimali.</p> <p>3h. Avvia procedure di calcolo mentale con le quattro operazioni.</p> |

COMPETENZE: OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE, MISURE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">SPAZIO, FIGURE E MISURE</p> | <p>4a. Riconosce e disegna rette parallele, incidenti, perpendicolari, semirette e segmenti usando strumenti adeguati.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4. Consolidare in maniera operativa conoscenze geometriche e misure piane e di superficie.</p> | <p>4b. Conosce, classifica, disegna e misura un angolo con strumenti adeguati. 4c. Conosce, classifica, disegna i principali poligoni e ne calcola la misura del perimetro. 4d. Calcola e misura il perimetro di figure composte. 4e. Conosce il concetto di congruenza, isoperimetria, equiestensione. 4f. Riconosce ed effettua isometrie.</p> |
| <p>5. Operare con grandezze diverse nel sistema di misura convenzionale.</p> | <p>5a. Utilizza il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, la massa, la capacità, il valore monetario. 5b. Esegue semplici equivalenze e calcoli aritmetici fra unità di misura convenzionali.</p> |

SCIENZE – CLASSE QUARTA E QUINTA

COMPETENZE: OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| <p>1. Analizzare e descrivere fenomeni individuandone le manifestazioni più significative.</p> <p>2. Scegliere la modalità più efficace per rappresentare i dati di un'esperienza.</p> | <p>1a. Osserva e descrive un fenomeno sia verbalmente che per iscritto: avvio alla relazione scientifica, alla costruzione di modelli interpretativi e all'espressione in forma grafica delle relazioni variabili individuate (rapp. temperatura/tempo, velocità/tempo....)</p> <p>1b. Riconosce il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze.</p> <p>2a. Formula ipotesi e pianifica azioni per verificarle. 2b. Usa correttamente il lessico specifico in un contesto opportuno.</p> |

COMPETENZE: RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO E BIOLOGICO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>3. Conoscere le caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● del ciclo vitale di piante e animali ● della fisiologia umana ● dei fenomeni fisici ● dei fenomeni chimici ● del sistema solare | <p>3a. Conosce le strutture del corpo degli animali e dell'uomo. 3b. Descrive il ciclo vitale di piante, di animali e dell'uomo. 3c. Descrive l'orecchio e l'occhio umano. 3d. Utilizza vista e udito come mezzi di conoscenza sensibile a distanza. 3e. Conosce comportamenti corretti per mantenersi in salute (la pulizia personale, l'alimentazione corretta, l'esercizio fisico, il riposo ...). 3f. Conosce le principali norme igieniche personali e ambientali. 3g. Conosce l'importanza della prevenzione nei confronti degli inquinanti. 3h. Conosce le caratteristiche della luce e del suono. 3i. Conosce l'energia termica ed elettrica. 3l. Conosce i pericoli derivati dalle fonti di calore e di energia elettrica. 3m. Conosce le principali caratteristiche del sistema solare</p> |

TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE QUARTA/QUINTA

**COMPETENZE: CONOSCERE ED UTILIZZARE GLI STRUMENTI TECNOLOGICI DI USO COMUNE
COMPETENZE: PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|----------------------------|------------|
|----------------------------|------------|

| | |
|---|--|
| <p>1. Analizzare e descrivere fenomeni rifacendosi a modelli interpretativi anche elementari ed esaminando le variabili del caso.</p> <p>2. Progettare elementari prototipi e realizzare attività sperimentali per mettere in rilievo come sono fatti, come funzionano e a cosa servono alcuni strumenti tecnologici di uso comune.</p> | <p>1a. Individua le funzioni di una semplice macchina e conosce le caratteristiche dei nuovi strumenti tecnologici.</p> <p>2a. Elabora semplici progetti individuali o di gruppo, valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.</p> <p>2b. Osserva oggetti del passato, rilevandone le trasformazioni e l'evoluzione nella storia dell'umanità.</p> |
|---|--|

COMPETENZE: UTILIZZARE SEMPLICI PROCEDURE INFORMATICHE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>3. Saper usare lo strumento informatico per produrre testi, disegni, ricerche.</p> | <p>3a. Scrive testi usando la videoscrittura</p> <p>3b. Disegna con il computer rispettando le proporzioni.</p> <p>3c. Conosce e utilizza semplici strumenti di Office</p> <p>3d. Consulta documenti da Internet o da enciclopedie multimediali.</p> |

MUSICA- CLASSE QUARTA/QUINTA

COMPETENZE: ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p>1. Conoscere gli elementi di base del codice musicale.</p> <p>2. Usare sistemi di notazioni convenzionali e non convenzionali.</p> <p>3. Conoscere i principale strumenti musicali.</p> | <p>1a. Riconosce le principali figure musicali.</p> <p>1b. Esegue ritmi su un rigo musicale.</p> <p>1c. Legge le sette note sul pentagramma in chiave di violino.</p> <p>2a. Rappresenta graficamente i valori delle note mediante notazione tradizionale e/o simboli.</p> <p>3a. Ascolta brani musicali eseguiti da uno strumento solista e riconosce, attraverso il timbro, la famiglia di appartenenza.</p> <p>3b. Conosce la disposizione degli strumenti che compongono un'orchestra.</p> <p>3c. Comprende la funzione della musica come elemento caratterizzante nello sviluppo delle civiltà, di culture di tempi e luoghi diversi.</p> |

COMPETENZE: ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| <p>4. Potenziare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione, nella drammatizzazione e nel canto.</p> | <p>4a. Intona semplici brani monodici e polifonici.</p> <p>4b. Individua le funzioni della musica in brani adatti alla danza, al gioco, al lavoro, alle cerimonie, alla pubblicità, alle varie forme di spettacolo.</p> <p>4c. Conosce testi di musica tratti dal repertorio popolare locale, italiano o straniero.</p> |

ARTE E IMMAGINE-CLASSE QUARTA/QUINTA

**COMPETENZE: PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI
COMPETENZE: LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI DI DIVERSO TIPO**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>1. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche,</p> | <p>1a. Riproduce forme, oggetti dal vero, paesaggi e nature morte.</p> <p>1b. Realizza drammatizzazioni attraverso i segni del codice gestuale.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p> <p>2. Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi paesi i principali elementi compositivi.</p> <p>3. Riconoscere ed apprezzare i principali beni culturali ambientali, presenti nel proprio territorio.</p> | <p>1c. Progetta e realizza sequenze di immagini per realizzare storie.</p> <p>1d. Usa linguaggi e codici diversi per analizzare, comprendere ed interpretare la realtà naturale e sociale.</p> <p>2a. Individua in un'opera d'arte le strutture, le forme, i colori, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.</p> <p>2b. Scopre e conosce attraverso l'uso del computer, musei e mostre tematiche, di specifiche opere d'arte.</p> <p>3a. Conosce i principali siti di interesse storico-artistico del territorio, ne dà una semplice classificazione e temporizzazione.</p> |
|---|---|

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE- CLASSE QUARTA/QUINTA

COMPETENZE: PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE

COMPETENZE: PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO E SPORT, RISPETTANDONE LE REGOLE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| <p>1. Utilizzare schemi motori e gestuali e le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.</p> <p>2. Giocare rispettando le regole e applicare il fairplay.</p> | <p>1a. Controlla gli equilibri posturali per una gestualità efficace.</p> <p>1b. Modula i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio.</p> <p>1c. Cerca di interpretare testi, drammatizza storie con l'uso di un'ampia gamma di codici espressivi.</p> <p>2a. Rispetta le regole dei giochi presportivi e sportivi praticati.</p> <p>2b. Svolge un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p> <p>2c. Coopera nel gruppo e cerca di confrontarsi lealmente, anche in competizione con i compagni.</p> |

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE: RICONOSCERE E RISPETTARE I VALORI ETICI E RELIGIOSI CHE ANIMANO LA VITA DELLE PERSONE E LA STORIA DELL'UMANITA'.

COMPETENZE: CONOSCERE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>1. Conoscere la rivelazione dell'amore di Dio attraverso la sua vita, le sue parole e i gesti miracolosi.</p> <p>2. Conosce la rivelazione di Gesù, dell'amore di Dio suo Padre attraverso la sua vita, le sue parole ed i suoi gesti</p> <p>3. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa come segni della salvezza di Gesù e azioni dello Spirito Santo.</p> <p>4. Comprende come e perché sono nati i Vangeli.</p> <p>5. Comprende di come altre testimonianze non cristiane su Gesù ne sottolineano la reale valenza storica.</p> | <p>rive i contenuti principali del credo cristiano.</p> <p>2a. Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni.</p> <p>3a. Comprende che i sacramenti di iniziazione (battesimo, Confermazione, Eucaristia) sono gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.</p> <p>4a. Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>5a. Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>6. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.</p> | <p>6a. Comprende che la presenza dei Magi manifesta che Gesù è il Messia di tutti senza distinzione di razza, cultura e religione.</p> |
| <p>7. Riconoscere il valore del silenzio come “luogo “ di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio.</p> | <p>7a. Coglie nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> |

CLASSE QUINTA

ITALIANO-CLASSE QUINTA

COMPETENZE: ASCOLTARE E COMPRENDERE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>1. Ascoltare e comprendere messaggi di tipo diverso, gli interventi dei compagni e le diverse comunicazioni degli insegnanti.</p> | <p>1a. Ascolta e comprende i diversi punti di vista in una conversazione. 1b. Ascolta e comprende testi di diversa tipologia letti individualmente dall’insegnante. 1c. Riconosce le diverse tipologie testuali. 1d. Comprende semplici comunicazioni mediali, cogliendone i contenuti principali. 1e. Impara a prendere appunti in una comunicazione orale, cogliendo le inferenze principali e sintetizzando.</p> |

COMPETENZE: COMUNICARE ORALMENTE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>2. Comunicare in modo logico, adeguato e corretto in diversi contesti comunicativi, usando un linguaggio appropriato.</p> | <p>2a. Espone il proprio pensiero in modo chiaro ed efficace. 2b. Interviene in modo corretto rispettando il proprio turno di parola. 2c. Relaziona oralmente su un argomento secondo schemi adeguati e utilizzando un linguaggio appropriato. 2e. Apprende ed utilizza termini in contesti diversi.</p> |

COMPETENZE: LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>3. Consolidare le diverse tecniche di lettura, comprendendo i messaggi contenuti nei vari tipi di testi e conoscendone la struttura.</p> | <p>3a. Utilizza strategie di lettura (orientativa, selettiva). 3b. Sa leggere rispettando la sonorità del testo (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pausa) e il ritmo della lettura in testi espressivo- poetici. 3c. Individua le parti di un testo. 3d. Individua il tema di un testo e sa ricavarne il significato complessivo. 3e. Identifica le informazioni esplicite ed implicite essenziali e sa ordinarle per importanza. 3f. Individua gli elementi specifici del testo (personaggi, azioni e funzioni, caratteristiche dell’ambiente, contesto di riferimento). 3g. Comprende un testo e sa sintetizzarne i contenuti letti.</p> |

COMPETENZE: PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>4. Produrre e rielaborare diversi tipi di testo, nel rispetto della correttezza, coesione, coerenza.</p> | <p>4a. Scrive autonomamente nel rispetto delle regole ortografiche e sintattiche. 4b. Scrive rispettando la punteggiatura. 4c. Produce testi di vario genere (cronaca, horror, giallo, fantasy, avventura, testo comico) e tipologia testuale. 4d. Rielabora testi di vario tipo: parafrasi, completamenti, trasformazioni rispetto alla persona, al tempo, al luogo. 4e. Passa dal discorso diretto all'indiretto e viceversa. 4f. Opera l'autocorrezione degli elaborati.</p> |

COMPETENZE: RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p>5. Individuare le parti di un discorso delineandone le funzioni e le caratteristiche principali e conoscere la struttura della frase.</p> | <p>5a. Riconosce e classifica le parti variabili (pronomi relativo, tutti i modi del verbo, forma riflessiva e passiva) e invariabili del discorso. 5b. Riconosce in una frase soggetto, predicato, complementi. 5c. Conosce gli aspetti del lessico in merito a derivazione, alterazione, composizione, significato letterale e figurato. 5d. Riconosce le relazioni di significato fra parole (sinonimi e contrari, iponimi e iperonimi, campi semantici). 5e. Conosce gli aspetti della sintassi e coglie le relazioni di coesione testuale tra: congiunzioni, frasi, pronomi. 5f. Utilizza il dizionario per ricercare termini sconosciuti e per arricchire dal punto di vista lessicale il linguaggio orale e scritto.</p> |

INGLESE – CLASSE QUINTA

COMPETENZE: ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>1. Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> | <p>1a. Capisce ed individua gli elementi principali di brevi messaggi, storie, indicazioni e descrizioni ascoltate. 1b. Riconosce lessico e strutture per identificare persone, oggetti, azioni quotidiane e ambienti familiari.</p> |
| <p>2. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...) anche all'interno di brevi testi multimediali.</p> | <p>2a. Conoscere elementi culturali e aspetti della vita sociale quali le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero (tramite l'ascolto di storie, canzoni e filastrocche).</p> |

COMPETENZE: LEGGERE E COMPRENDERE BREVI TESTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>3. Leggere e comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personale, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari</p> | <p>3a. Capisce ed individua gli elementi principali di brevi messaggi, storie, indicazioni e descrizioni lette. 3b. Riconosce la forma scritta di parole ed espressioni familiari dopo averne praticato l'uso orale.</p> |

| | |
|--|---|
| | 3c. Conosce elementi culturali e aspetti della vita sociale e personale dei bambini attraverso la lettura di semplici testi (fumetti, didascalie, biglietti d'auguri e cartoline) |
|--|---|

COMPETENZE: SAPER SOSTENERE UNA FACILE CONVERSAZIONE; UTILIZZARE UN LESSICO GRADUALMENTE PIÙ AMPIO.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>4. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p> <p>5. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o che si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p> <p>6. Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> | <p>4a. Comprende domande relative a sé e ne porne di analoghe. 4b. Comprende ed utilizza espressioni per:</p> <p>a) tempo cronologico b) shopping (lessico relativo ai negozi, strutture per chiedere e dire il prezzo ...) c) chiedere e dare informazioni e descrivere ambienti familiari d) descrivere le proprie azioni quotidiane e le proprie abitudini e)</p> <p>5a. Comprende ed utilizza espressioni per parlare di gusti e preferenze personali legate al tempo libero</p> <p>6.a. Descrive oralmente, seguendo un modello, persone, animali, ambienti, oggetti e abitudini quotidiane.</p> |

COMPETENZE: SAPER PRODURRE MESSAGGI SCRITTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>7. Scrivere messaggi semplici e brevi , come biglietti e brevi lettere personali (per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...).</p> | <p>7.a. Dato un modello, compone brevi testi per descrivere persone, animali, oggetti, ambienti e abitudini (utilizzando il lessico e le strutture linguistiche del proprio repertorio orale). 7.b. Scrive biglietti, inviti, cartoline..., seguendo un modello dato.</p> |

COMPETENZE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>8. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>9. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</p> <p>10. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>11. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> | <p>8.a. Discriminare parole simili come suono distinguendone il significato.</p> <p>9.a. Riconoscere gli elementi principali di una frase (soggetto, verbo, aggettivi, articoli...)</p> <p>10.a. Conoscere le principali strutture grammaticali ed utilizzarle correttamente dal punto di vista morfologico e sintattico. 10.a.1. i pronomi interrogativi 10.a.2 il simple presente dei verbi 10.a.3. il present continuous 10.a.4. gli avverbi di frequenza</p> <p>10.b. Conoscere le principali strutture grammaticali ed utilizzarle correttamente per raggiungere il proprio scopo comunicativo.</p> <p>11.a. Rendersi conto o meno di aver capito semplici messaggi orali e brevi testi scritti.</p> |

| | |
|--|--|
| | 11.b. Stabilire relazioni tra elementi linguistici, comunicativi e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera. |
|--|--|

STORIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE: ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| 1. Individuare e confrontare aspetti che caratterizzano le diverse società. | 1a. Individua gli elementi che caratterizzano una civiltà (contemporaneità, sviluppo nel tempo, durata, decadenza). 1b. Individua particolari eventi storici, li colloca nel tempo e riconosce il legame fra eventi storici e particolarità geografiche. 1c. E' in grado di analizzare le civiltà studiate nei diversi aspetti (politico, religioso, culturale, economico, sociale) e di farne un confronto. |

COMPETENZE: CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| 2. Analizzare, organizzare e acquisire informazioni da documenti di varia natura. | 2a. Ricava informazioni dalla lettura di testi, fonti scritte e immagini. 2b. Legge e interpreta in modo graduale carte storico- geografiche. 2c. E' in grado di elaborare le informazioni in modo critico. |
| 3. Elaborare le informazioni sia in forma orale che grafica. | 3a. Conosce ed espone oralmente i contenuti della disciplina secondo un ordine logico ed elaborandoli in modo personale. 3b. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico. 3c. Rappresenta i concetti appresi mediante elaborati grafici (sintesi scritte, mappe concettuali, linea del tempo, carte storico-geografiche, disegni) |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE- CLASSE QUARTA/QUINTA

COMPETENZE: SAPERSI RELAZIONARE IN UN CONTESTO SOCIALE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| 1. Applicare le regole di convivenza democratica scaturita dai vari ambiti sociali (aula, palestra, mensa, cortile...). | 1a. Conosce, distingue e rispetta i diritti e i doveri propri e altrui 1b. Usa linguaggi, espressioni e maniere adeguati. 1c. Accetta il confronto con gli altri e cerca di sostenere le proprie idee. |
| 2. Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica. | 2a. E' in grado di mantenere un'adeguata concentrazione. 2b. Esegue le consegne richieste. 2c. Gestisce il proprio materiale 2d. Organizza autonomamente il proprio lavoro. 2e. Cerca di controllare le situazioni di ansia nelle diverse prove e attività. |
| 3. Scoprire il funzionamento delle amministrazioni. | 3a. Conosce il ruolo e la funzione delle persone elette per amministrare il Comune, la provincia, la Regione. |
| 4. Conoscenza delle regole istituzionali: la Costituzione, la Convenzione, La Dichiarazione dei Diritti Umani, la Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. | 4a. Prima conoscenza della Costituzione italiana con particolare riferimento agli articoli: n° 2 (diritti umani), n°3 (pari dignità, n°4 (vita sociale), n°8, 13-21 (libertà religiosa e altre forme di libertà), n°35-54 (organizzazione della società), n°55-96 (governo della Repubblica). 4b. Conosce le diverse forme di governo con riferimenti alla Comunità Europea. 4c. Riconosce il valore della solidarietà come esercizio di cittadinanza e servizio degli altri. 4d. Capisce l'importanza del Giorno della Memoria e del Giorno del Ricordo. |

GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE: ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| 1. Cogliere le relazioni fra l'uomo e l'ambiente. | 1a. Conosce le correlazioni tra gli aspetti morfologici e climatici del territorio nazionale, e del mondo. 1b. Conosce le relazioni di causa-effetto che legano il comportamento dell'uomo all'ambiente che lo circonda, anche in tema di sicurezza e rispetto ambientale. |

COMPETENZE: OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| 2. Conoscenza ed utilizzo di alcuni fra i principali strumenti di rappresentazione ed elaborazione dei dati geografici. | 2a. Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. 2b. Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e sa utilizzarlo a partire dal territorio italiano. 2c. Acquisisce la capacità di ricercare l'informazione geografica, servendosi di immagini, carte e atlanti anche di scala diversa. 2d. Osserva e descrive un ambiente con lessico appropriato. 2e. Conosce, descrive e confronta i principali paesaggi italiani, europei ed extra europei. |

MATEMATICA - CLASSE QUINTA

COMPETENZE: RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| PROBLEMI | |
| 1. Comprendere situazioni problematiche in ambienti reali e risolverle con strategie diverse. | 1a. Individua nella realtà o in ambiti di studio situazioni problematiche, sa formularle e risolverle. 1b. Individua nel testo di un problema le informazioni necessarie, sa integrare o escludere dati e organizza un percorso di soluzione anche attraverso l'uso di espressioni. 1c. Confronta possibili soluzioni. 1d. Risolve situazioni problematiche, nelle quali sono possibili più soluzioni, confrontandole. 1e. Argomenta le sue scelte. |
| RELAZIONI, DATI, PREVISIONI | |
| 2. Rappresentare relazioni e dati, leggere i risultati per ricavare informazioni, elaborare giudizi, prendere decisioni e formulare ipotesi sulla realtà. | 2a. Individua, descrive e costruisce relazioni significative di analogia, differenza e regolarità in contesti diversi. 2b. Classifica in base a due o più attributi, individua le proprietà da cui scaturisce la classificazione e argomenta la soluzione trovata. 2c. Rappresenta in modo adeguato le relazioni analizzate (grafici, diagrammi, tabelle). 2d. Consolida la capacità di raccogliere dati. 2e. Rappresenta graficamente dati statistici. 2f. Analizza e confronta le raccolte di dati mediante la moda, la media aritmetica, la mediana. 2g. Verbalizza le rappresentazioni di un grafico dato o costruito. 2h. Riconosce le proposizioni logiche. |

COMPETENZE: PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|----------------------------|---|
| NUMERI | 3a. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali. |

| | |
|--|---|
| <p>3. Padroneggiare la scrittura dei numeri naturali e usare le operazioni aritmetiche in modo opportuno senza limiti, per fini concreti.</p> | <p>3b. Padroneggia la piena strumentalità delle quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. 3c. Riconosce e costruisce relazioni tra i numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi). 3d. Conosce e applica le proprietà delle operazioni nel calcolo orale e scritto. 3e. Ipotizza l'ordine di grandezza per il risultato di un'operazione. 3f. Interpreta i numeri relativi e capisce il loro utilizzo in un contesto pratico. 3g. Riconosce le frazioni ed opera con esse. 3h. Risolve semplici espressioni aritmetiche. 3i. Conosce i sistemi di notazione dei numeri diversi da quello usuale.</p> |
|--|---|

COMPETENZE: OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE, MISURE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| <p align="center">SPAZIO, FIGURE E MISURE</p> <p>4. Approfondire l'analisi geometrica del piano e dello spazio anche in contesti non direttamente legati alla realtà e usare le principali unità di misura per eseguire stime e misure.</p> | <p>4a. Riconosce, analizza e rappresenta gli elementi significativi (lati, angoli ...) delle principali figure geometriche piane, con gli strumenti adeguati. 4b. Classifica i poligoni in base agli elementi costitutivi. 4c. Calcola perimetro e area delle figure conosciute. 4d. Calcola circonferenza e area del cerchio. 4e. Calcola la misura dell'area e del perimetro di figure composte. 4f. Riconosce e realizza simmetrie, traslazioni, rotazioni, riproduzioni in scala di figure assegnate. 4g. Conosce le principali figure solide. 4h. Utilizza le principali unità di misura: lunghezza, massa, capacità, superficie. 4i. Eseguce semplici equivalenze e calcoli usando multipli e sottomultipli. 4l. Conosce e sa usare le unità di misura di valore e tempo.</p> |

SCIENZE – CLASSE QUARTA E QUINTA

COMPETENZE: OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| <p>1. Analizzare e descrivere fenomeni individuandone le manifestazioni più significative</p> <p>2. Scegliere la modalità più efficace per rappresentare i dati di un'esperienza.</p> | <p>1a. Osserva e descrive un fenomeno sia verbalmente che per iscritto: avvio alla relazione scientifica, alla costruzione di modelli interpretativi e all'espressione in forma grafica delle relazioni variabili individuate (rapp. temperatura/tempo, velocità/tempo...) 1b. Riconosce il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze. 2a. Formula ipotesi e pianifica azioni per verificarle. 2b. Usa correttamente il lessico specifico in un contesto opportuno.</p> |

COMPETENZE: RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO E BIOLOGICO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>3. Conoscere le caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● del ciclo vitale di piante e animali | <p>3a. Conosce le strutture del corpo degli animali e dell'uomo. 3b. Descrive il ciclo vitale di piante, di animali e dell'uomo. 3c. Descrive l'orecchio e l'occhio umano.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● della fisiologia umana ● dei fenomeni fisici ● dei fenomeni chimici ● del sistema solare | <p>3d.Utilizza vista e udito come mezzi di conoscenza sensibile a distanza.</p> <p>3e.Conosce comportamenti corretti per mantenersi in salute (la pulizia personale, l'alimentazione corretta, l'esercizio fisico, il riposo ...).</p> <p>3f.Conosce le principali norme igieniche personali e ambientali.</p> <p>3g.Conosce l'importanza della prevenzione nei confronti degli inquinanti.</p> <p>3h.Conosce le caratteristiche della luce e del suono.</p> <p>3i.Conosce l'energia termica ed elettrica.</p> <p>3l.Conosce i pericoli derivati dalle fonti di calore e di energia elettrica .</p> <p>3m.Conosce le principali caratteristiche del sistema solare</p> |
|---|--|

TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE QUARTA/QUINTA

COMPETENZE: CONOSCERE ED UTILIZZARE GLI STRUMENTI TECNOLOGICI DI USO COMUNE

COMPETENZE: PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>1. Analizzare e descrivere fenomeni rifacendosi a modelli interpretativi anche elementari ed esaminando le variabili del caso.</p> | <p>1a. Individua le funzioni di una semplice macchina e conosce le caratteristiche dei nuovi strumenti tecnologici.</p> |
| <p>2. Progettare elementari prototipi e realizzare attività sperimentali per mettere in rilievo come sono fatti, come funzionano e a cosa servono alcuni strumenti tecnologici di uso comune.</p> | <p>2a. Elabora semplici progetti individuali o di gruppo, valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.</p> <p>2b. Osserva oggetti del passato, rilevandone le trasformazioni e l'evoluzione nella storia dell'umanità.</p> |

COMPETENZE: UTILIZZARE SEMPLICI PROCEDURE INFORMATICHE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| <p>3. Saper usare lo strumento informatico per produrre testi, disegni, ricerche.</p> | <p>3a.Scrive testi usando la videoscrittura</p> <p>3b.Disegna con il computer rispettando le proporzioni.</p> <p>3c. Conosce e utilizza semplici strumenti di Office</p> <p>3d.Consulta documenti da Internet o da enciclopedie multimediali.</p> |

MUSICA- CLASSE QUARTA/QUINTA

COMPETENZE: ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|--|
| <p>1. Conoscere gli elementi di base del codice musicale.</p> | <p>1a.Riconosce le principali figure musicali.</p> <p>1b. Esegue ritmi su un rigo musicale.</p> <p>1c Legge le sette note sul pentagramma in chiave di violino.</p> |
| <p>2. Usare sistemi di notazioni convenzionali e non convenzionali.</p> | <p>2a. Rappresenta graficamente i valori delle note mediante notazione tradizionale e/o simboli.</p> |
| <p>3. Conoscere i principale strumenti musicali.</p> | <p>3a.Ascolta brani musicali eseguiti da uno strumento solista e riconosce, attraverso il timbro, la famiglia di appartenenza.</p> <p>3b. Conosce la disposizione degli strumenti che compongono un'orchestra.</p> <p>3c. Comprende la funzione della musica come elemento caratterizzante nello sviluppo delle civiltà, di culture di tempi e luoghi diversi.</p> |

COMPETENZE: ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|--|
| 4. Potenziare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione, nella drammatizzazione e nel canto. | 4a. Intona semplici brani monodici e polifonici. 4b. Individua le funzioni della musica in brani adatti alla danza, al gioco, al lavoro, alle cerimonie, alla pubblicità, alle varie forme di spettacolo. 4c. Conosce testi di musica tratti dal repertorio popolare locale, italiano o straniero. |

ARTE E IMMAGINE-CLASSE QUARTA/QUINTA

**COMPETENZE: PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI
COMPETENZE: LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI DI DIVERSO TIPO**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|---|---|
| 1. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi. | 1a. Riproduce forme, oggetti dal vero, paesaggi e nature morte. 1b. Realizza drammatizzazioni attraverso i segni del codice gestuale. 1c. Progetta e realizza sequenze di immagini per realizzare storie. 1d. Usa linguaggi e codici diversi per analizzare, comprendere ed interpretare la realtà naturale e sociale. |
| 2. Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi paesi i principali elementi compositivi. | 2a. Individua in un'opera d'arte le strutture, le forme, i colori, i significati simbolici, espressivi e comunicativi. 2b. Scopre e conosce attraverso l'uso del computer, musei e mostre tematiche, di specifiche opere d'arte. |
| 3. Riconoscere ed apprezzare i principali beni culturali ambientali, presenti nel proprio territorio. | 3a. Conosce i principali siti di interesse storico-artistico del territorio, ne dà una semplice classificazione e temporizzazione. |

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE- CLASSE QUARTA/QUINTA

**COMPETENZE: PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE
COMPETENZE: PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO E SPORT, RISPETTANDONE LE REGOLE**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|--|---|
| 1. Utilizzare schemi motori e gestuali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea. | 1a. Controlla gli equilibri posturali per una gestualità efficace. 1b. Controlla la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare. 1c. Modula i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio. 1d. Interpreta testi, drammatizza storie con l'uso di un'ampia gamma di codici espressivi. |
| 2. Giocare rispettando le regole e applicare il farplay. | 2a. Rispetta le regole dei giochi presportivi e sportivi praticati. 2b. Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. 2c. Coopera nel gruppo e sa confrontarsi lealmente, anche in competizione con i compagni. |

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE QUINTA

**COMPETENZE: RICONOSCERE E RISPETTARE I VALORI ETICI E RELIGIOSI CHE ANIMANO LA VITA DELLE
E LA STORIA DELL'UMANITA'**

COMPETENZE: CONOSCERE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI |
|----------------------------|------------|
|----------------------------|------------|

| | |
|--|---|
| <p>1. Comprendere che il Cristianesimo è l'unica religione fondata sull'incarnazione di Dio.</p> <p>2. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>3. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>4. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>5. Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria.</p> <p>6. Comprendere come l'arte sia stata fonte educativa nel corso dei secoli</p> <p>7. Comprendere che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>8. Confrontare le risposte di senso degli uomini di ogni tempo e religione.</p> <p>9. Comprendere che il Cristianesimo è l'unica religione fondata sull'incarnazione di Dio.</p> | <p>1a. Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini ed è in grado di metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>2a. Distingue i segni e i contenuti principali dell'Islam, dell'Ebraismo e delle religioni orientali. 2b. Scopre l'importanza del dialogo fra cristiani e fedeli di altre religioni.</p> <p>3a. Scopre gli elementi in comune tra le grandi religioni monoteiste.</p> <p>4a. Osserva alcune opere d'autore per comprendere come il Cristianesimo abbia lasciato una traccia indelebile.</p> <p>5a. Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche dalla vita dei santi e di Maria la madre di Gesù.</p> <p>6a. Individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>7a. Comprende che le vite dei santi possono essere fonte di osservazione ed esempio.</p> <p>8a. Intuisce che la Bibbia risponde alle domande di senso dell'uomo e le confronta con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>9a. Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> |
|--|---|