



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**FEIC82000P**

**I.C. PORTO GARIBALDI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Lo sviluppo economico appare complesso da definire, in quanto non esistono insediamenti industriali e l'economia è differenziata nelle diverse frazioni del capoluogo. Porto Garibaldi si caratterizza per lo sviluppo di attività collegate alla pesca, al commercio ittico, alla ristorazione e al turismo balneare, mentre Lido Estensi presenta un'economia legata al flusso turistico estivo e balneare e dispone di una buona rete di servizi e strutture ricettive. I dati dell'ultimo censimento, relativi alla condizione professionale della popolazione comunale, evidenziano, come elemento significativo, l'aumento esponenziale degli addetti nel settore terziario a scapito di quelli relativi al settore primario (agricoltura, acquicoltura e pesca su tutti). Essendo minima l'incidenza degli alunni, che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica, non si evidenziano problematiche in merito.</p>	<p>L'Istituto Comprensivo "Porto Garibaldi" è situato in un territorio storicamente soggetto a flussi migratori (in ingresso e in uscita) a causa della sua stessa natura costiera e prettamente marittima. Come si evince dal grafico relativo all'indice ESCS, prevale un livello "basso" che è direttamente conseguente alla crisi economica e sociale che il nostro territorio sta attraversando ormai da alcuni anni, con ovvie ripercussioni sulle attività lavorative delle famiglie di provenienza dei nostri alunni. Nel territorio si evidenziano rilevanti problemi di occupazione stabile; c'è prevalenza di attività lavorative a carattere stagionale e precario. Questo è ancor più evidente per l'occupazione femminile, limitata e legata alla stagionalità, sia per quanto riguarda il settore primario che nel turismo. Nel territorio, inoltre, sono presenti comunità eterogenee provenienti soprattutto dall'Est Europa e dal Nord Africa ed Asia anche se nel complesso l'incidenza risulta poco evidente sia in relazione alla popolazione locale che, nello specifico, alla popolazione scolastica</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO GARIBALDI E' SITUATO NEL COMUNE DI COMACCHIO E SI COLLOCA NELLA REALTA' TERRITORIALE E SOCIOCULTURALE DEL BASSO FERRARESE. DAL PUNTO DI VISTA GEOGRAFICO, IL COMUNE SI ESTENDE SU UN TERRITORIO PIANEGGIANTE ED E' INSERITO NEL MERAVIGLIOSO SCENARIO DEL PARCO DEL DELTA DEL PO, DEL QUALE COSTITUISCE IL "CAPOLUOGO". MARE, VALLI E SALINA COSTITUISCONO ASPETTI DI UN AMBIENTE UNICO IN ITALIA, RICCO DI POTENZIALITA' ANCORA DA VALORIZZARE ADEGUATAMENTE. LO SVILUPPO ECONOMICO APPARE COMPLESSO DA DEFINIRE, ANCHE SE E' POSSIBILE COGLIERE ALCUNE PECULIARITA': NON ESISTONO INSEDIAMENTI INDUSTRIALI E L'ECONOMIA E' DIFFERENZIATA NELLE DIVERSE FRAZIONI DI PORTO GARIBALDI E DI LIDO DEGLI ESTENSI. PORTO GARIBALDI SI CARATTERIZZA PER LO SVILUPPO DI ATTIVITA' COLLEGATE ALLA PESCA, AL COMMERCIO ITTICO, ALLA RISTORAZIONE E AL TURISMO BALNEARE, MENTRE LIDO ESTENSI PRESENTA UN'ECONOMIA LEGATA AL FLUSSO TURISTICO ESTIVO E BALNEARE E DISPONE DI UNA BUONA RETE DI SERVIZI E STRUTTURE RICETTIVE. RISULTA ANCORA ATTIVO PRESSO IL NOSTRO I.C. IL COMITATO DEI GENITORI "MAMME PER LA SCUOLA" CHE CONTINUA A SVILUPPARE MOLTEPLICI INIZIATIVE DESTINATE ALLA RACCOLTA DI FONDI PER I NOSTRI PLESSI. INOLTRE, CONTIAMO SUL FONDAMENTALE SUPPORTO LOGISTICO E FINANZIARIO DEL COMUNE DI COMACCHIO CHE CONTRIBUISCE ALLO SVILUPPO E ALLA PROGETTAZIONE DI NUMEROSE ATTIVITA' DESTINATE AL RECUPERO E ALLA PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER ALUNNI IN SITUAZIONE DI DIFFICOLTÀ'.</p>	<p>LE MAGGIORI CRITICITÀ' SONO RELATIVE ALLE DIFFICOLTÀ' ECONOMICHE CHE IL NOSTRO TERRITORIO, A CARATTERE PRETTAMENTE MARITTIMO E COSTIERO, STA ATTRAVERSANDO NEGLI ULTIMI ANNI. SI EVIDENZIANO INFATTI RILEVANTI PROBLEMI DI OCCUPAZIONE STABILIZZATA, CON PREVALENZA DI ATTIVITÀ' LAVORATIVE A CARATTERE STAGIONALE E PRECARIO, SCENARIO ANCOR PIÙ' EVIDENTE PER L'OCCUPAZIONE FEMMINILE CHE APPARE LIMITATA E LEGATA ALLA STAGIONALITÀ', SIA PER QUANTO RIGUARDA IL SETTORE PRIMARIO CHE NEL TURISMO. I DATI DELL'ULTIMO CENSIMENTO, RELATIVI ALLA CONDIZIONE PROFESSIONALE DELLA POPOLAZIONE COMUNALE, EVIDENZIANO COME ELEMENTO SIGNIFICATIVO, L'AUMENTO ESPONENZIALE DEGLI ADDETTI NEL SETTORE TERZIARIO A SCAPITO DI QUELLI RELATIVI AL SETTORE PRIMARIO (AGRICOLTURA, ACQUACOLTURA E PESCA SU TUTTI). DAL PUNTO DI VISTA CULTURALE, NONOSTANTE LE NUMEROSE SOLLECITAZIONI DELLA POPOLAZIONE LOCALE, GLI STRUMENTI APPAIONO ANCORA LIMITATI E POCO INTEGRATI. Nonostante gli sforzi profusi dalla scuola permane un ristretto numero di alunni che non possiedono una dotazione informatica adeguate e/o un competenza informatica di base che ha reso più difficile lo svolgimento della Dad. Va ad ogni modo segnalato che l'istituto ha distribuito in totale ai suoi studenti 104 device (33 forniti dal CTS) e 50 sim al fine di consentire a tutti gli studenti il possesso della dotazione informatica necessaria per partecipare alla Dad.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	5,7	5,1	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	62,5	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0	94,5	97,1	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	0,0	67,1	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0	83,9	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,7	7,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FEIC82000P
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0

Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FEIC82000P
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FEIC82000P
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	4
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FEIC82000P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FEIC82000P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FEIC82000P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	02
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	02

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto comprensivo è formato da 4 plessi. La Scuola dell'Infanzia e la Primaria di Lido Estensi, inserite nell'edificio dell'Istituto Tecnico - Professionale "Remo Brindisi", sono così composte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- al piano terra la Scuola dell'Infanzia con 3 aule di sezione, un'aula polifunzionale che comprende la biblioteca e la LIM, un'ampia sala mensa con cucina per lo sporzionamento e la conservazione dei pasti, un ampio cortile interno attrezzato.</li> <li>- al primo piano la Scuola Primaria con 5 aule (5 con LIM), due sale mensa, un atelier. Le attività motorie vengono svolte nella palestra dell'istituto superiore. La Primaria di P. Garibaldi è situata al centro del paese ed è circondata da un ampio e alberato giardino.</li> </ul> <p>L'edificio, disposto su 2 piani, è così composto: 10 aule (10 con LIM), 2 aule per le attività di sostegno, un laboratorio d'informatica, un'aula di scienze fornita di LIM di uso comune, una biblioteca, un'aula di musica insonorizzata, una palestra, un grande refettorio organizzato a self service. La Scuola Secondaria di primo grado di P. Garibaldi è disposta su 3 piani e circondata da un cortile alberato, con un parcheggio pubblico, ed è composta da: 13 aule di classe (9 fornite di LIM), una palestra con annessi spogliatoi e servizi igienici. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili tramite scuolabus.</p>	<p>Le risorse economiche disponibili provengono oltre che dai contributi statali, dall'Amministrazione Comunale e dal contributo volontario delle famiglie. Sarebbero auspicabili: - nuovi arredi scolastici, più funzionali e versatili, ed un ampliamento e rinnovamento degli ambienti (didattici, amministrativi, eccetera); soprattutto sportivi.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FERRARA	37	95,0	-	0,0	2	5,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	483	91,0	1	0,0	45	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		11,5	9,1	24,5
Più di 5 anni	X	88,5	88,2	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,5	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		11,5	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	19,2	17,1	22,4
Più di 5 anni		57,7	36,3	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		46,2	48,2	65,4
Reggente		7,7	9,2	5,8
A.A. facente funzione	X	46,2	42,6	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	20,7	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,9	11,9	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,9	6,3	5,7
Più di 5 anni		65,5	70,6	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	27,6	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		24,1	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		3,4	9,6	10,0
Più di 5 anni		44,8	47,2	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FEIC82000P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FEIC82000P	49	51,6	46	48,4	100,0
- Benchmark*					
FERRARA	3.533	65,0	1.903	35,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.613	65,6	25.003	34,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FEIC82000P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
FEIC82000P	1	2,3	14	31,8	16	36,4	13	29,5	100,0
- Benchmark*									
FERRARA	69	2,1	599	18,6	1.187	36,9	1.361	42,3	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.298	3,0	9.828	22,4	16.867	38,5	15.818	36,1	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FEIC82000P		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	4,0	8,7	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	05	20,0	22,1	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	03	12,0	10,7	11,5	10,1
Più di 5 anni	16	64,0	58,5	61,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC82000P		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	5,6	6,2	6,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	04	22,2	23,8	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	03	16,7	14,4	14,3	11,7
Più di 5 anni	10	55,6	55,5	57,9	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FEIC82000P	5	3	2
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FEIC82000P		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,2	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	23,1	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,3	8,6	8,3
Più di 5 anni	03	100,0	56,4	59,2	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FEIC82000P		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,3	10,7	9,9
Da più di 1 a	01	12,5	16,2	14,6	10,0

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	8,7	7,4
Più di 5 anni	07	87,5	67,3	66,0	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FEIC82000P		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		50,0	72,7	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
FEIC82000P	13	0	3	
	- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	15	4	10	
ITALIA	15	3	12	

Opportunità	Vincoli
<p>A livello comunale, provinciale e regionale vengono organizzate e promosse varie attività di formazione/informazione rivolta al personale docente di ogni ordine e grado. A tal proposito, nel corso dell'anno scolastico 2018-19, numerosi docenti afferenti ai vari plessi del nostro Istituto Comprensivo hanno aderito a proposte di aggiornamento professionale relative a diversi ambiti di competenza (Bisogni Educativi Speciali, corso di formazione sulla sicurezza e primo soccorso, ambienti di apprendimento e nuove tecnologie, orientamento scolastico e professionale, sport e benessere, metodologie didattiche innovative, tavolo contro la dispersione scolastica, ecc.). Competenze professionali e titoli posseduti dagli insegnanti dell' IC: -certificazione linguistica; - certificazione per l'insegnamento della religione cattolica; - specializzazione sul sostegno. La didattica dell'istituto tende a risultare particolarmente efficace anche grazie all'ormai consolidata collaborazione con gli educatori comunali, i quali tendono a integrare e consolidare in modo significativo l'offerta formativa. Riteniamo opportuno segnalare che il mantenimento della presenza degli stessi educatori anche durante Dad sia da considerare un importante punto di forza per il nostro istituto.</p>	<p>Caratteristiche socio-anagrafiche del personale a tempo indeterminato: - prevalenza di docenti con età anagrafica superiore ai 45 anni; - percentuale significativa di personale non di ruolo per la scuola secondaria di primo grado; - notevole turn over del personale docente, che una volta conseguito il ruolo tende a tornare nelle province d'origine o nel capoluogo.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FEIC82000P	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
FERRARA	99,0	99,7	99,8	99,8	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,3	99,4	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FEIC82000P	91,8	94,9	94,1	99,0
- Benchmark*				
FERRARA	96,3	97,5	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	98,2	98,4	99,8	99,2
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
FEIC82000P	28,4	37,3	19,4	9,0	0,0	6,0	15,8	35,5	18,4	21,1	2,6	6,6	
- Benchmark*													
FERRARA	20,8	30,8	25,2	16,9	2,6	3,7	18,2	29,2	25,9	17,3	5,7	3,8	
EMILIA ROMAGNA	21,5	28,4	24,5	17,4	4,6	3,5	18,5	26,9	26,0	17,9	6,9	3,8	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FEIC82000P	0,0	1,0	0,0
- Benchmark*			
FERRARA	0,0	0,1	0,1
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

##### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FEIC82000P	0,8	2,0	1,2
- Benchmark*			
FERRARA	1,3	0,8	0,8
EMILIA ROMAGNA	1,1	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FEIC82000P	3,9	2,9	3,5
- Benchmark*			
FERRARA	1,6	1,8	1,9
EMILIA ROMAGNA	1,6	1,6	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda la scuola primaria non si osservano casi di non ammissione. Nella scuola secondaria di primo grado al termine della classe prima il numero dei non ammessi è 14, 8 nella classe seconda e 7 nelle classi terze. Per un totale di 29 non ammissioni su 259 iscritti con un'incidenza quindi di poco superiore all'11%. I criteri di valutazione sono adeguati a garantire il successo formativo degli alunni. La valutazione periodica, attuata con voti espressi in decimi, è stata definita nel PTOF, attraverso una scala di misurazione comprendente indicatori e descrittori di ogni singolo livello. Gli esiti dell'esame finale del primo ciclo palesano una prevalenza di voto tra 6 e 7, mentre una percentuale di poco superiore al 10% degli studenti ha riportato valutazioni di eccellenza.</p>	<p>Si osserva che il maggior numero di non ammissioni è presente al termine della classe prima della scuola secondaria. La comunicazione con le famiglie degli alunni che presentano esiti non soddisfacenti, non sempre risulta efficace.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FEIC82000P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,5</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,6	↔	↔	↑	n.d.
FEIE82001R - Plesso	54,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE82001R - 2 A	54,9	↔	↔	↑	n.d.
FEIE82002T - Plesso	54,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE82002T - 2 A	54,4	↔	↔	↑	n.d.
FEIE82002T - 2 B	54,6	↔	↔	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>62,0</b>	<b>61,8</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,2	↔	↔	↔	-0,4
FEIE82001R - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE82001R - 5 A	66,8	↑	↑	↑	4,2
FEIE82002T - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE82002T - 5 A	59,4	↓	↓	↓	-4,2
FEIE82002T - 5 B	56,6	↓	↓	↓	-5,6
<b>Riferimenti</b>		<b>205,5</b>	<b>205,4</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,3	↓	↓	↓	-14,4
FEMM82001Q - Plesso	178,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM82001Q - 3 A	183,4	↓	↓	↓	-11,8
FEMM82001Q - 3 B	177,4	↓	↓	↓	-5,9
FEMM82001Q - 3 C	185,1	↓	↓	↓	-15,4
FEMM82001Q - 3 D	166,4	↓	↓	↓	-30,3

Istituto: FEIC82000P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>55,2</b>	<b>57,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,0	↑	↑	↑	n.d.
FEEE82001R - Plesso	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE82001R - 2 A	59,8	↑	↑	↑	n.d.
FEEE82002T - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE82002T - 2 A	70,5	↑	↑	↑	n.d.
FEEE82002T - 2 B	62,4	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>58,0</b>	<b>58,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,6	↔	↑	↑	1,8
FEEE82001R - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE82001R - 5 A	60,9	↑	↑	↑	1,9
FEEE82002T - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE82002T - 5 A	56,1	↔	↓	↓	-4,5
FEEE82002T - 5 B	64,6	↑	↑	↑	4,0
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>209,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,5	↓	↓	↓	-7,0
FEMM82001Q - Plesso	186,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM82001Q - 3 A	178,1	↓	↓	↓	-18,5
FEMM82001Q - 3 B	187,6	↓	↓	↓	5,3
FEMM82001Q - 3 C	204,1	↓	↓	↑	2,3
FEMM82001Q - 3 D	177,3	↓	↓	↓	-18,2

Istituto: FEIC82000P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,5</b>	<b>68,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,8				n.d.
FEEE82001R - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE82001R - 5 A	67,6				-2,4
FEEE82002T - Plesso	66,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE82002T - 5 A	72,9				3,2
FEEE82002T - 5 B	60,0				-8,3
<b>Riferimenti</b>		<b>213,1</b>	<b>213,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,0				n.d.
FEMM82001Q - Plesso	190,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM82001Q - 3 A	192,3				-5,8
FEMM82001Q - 3 B	187,5				4,8
FEMM82001Q - 3 C	194,2				-7,6
FEMM82001Q - 3 D	186,0				-11,7

Istituto: FEIC82000P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>75,4</b>	<b>76,2</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,0				n.d.
FEEE82001R - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE82001R - 5 A	69,6				-8,8
FEEE82002T - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FEEE82002T - 5 A	81,2				2,6
FEEE82002T - 5 B	71,8				-7,3
<b>Riferimenti</b>		<b>212,2</b>	<b>212,8</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,9				n.d.
FEMM82001Q - Plesso	190,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM82001Q - 3 A	194,8				-6,2
FEMM82001Q - 3 B	181,0				-5,5
FEMM82001Q - 3 C	197,8				-7,2
FEMM82001Q - 3 D	189,3				-11,2

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FEEE82001R - 5 A	15,0	85,0
FEEE82002T - 5 A	5,6	94,4
FEEE82002T - 5 B	26,3	73,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	15,8	84,2
Emilia-Romagna	14,0	86,0
Nord est	13,3	86,7
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FEEE82001R - 5 A	15,0	85,0
FEEE82002T - 5 A	0,0	100,0
FEEE82002T - 5 B	21,0	79,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,3	87,7
Emilia-Romagna	11,9	88,1
Nord est	10,7	89,3
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FEMM82001Q - 3 A	28,6	14,3	42,9	9,5	4,8
FEMM82001Q - 3 B	29,4	29,4	17,6	23,5	0,0
FEMM82001Q - 3 C	16,7	33,3	22,2	22,2	5,6
FEMM82001Q - 3 D	38,9	22,2	27,8	11,1	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	28,4	24,3	28,4	16,2	2,7
Emilia-Romagna	8,8	18,9	32,2	26,3	13,7
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FEMM82001Q - 3 A	38,9	16,7	33,3	5,6	5,6
FEMM82001Q - 3 B	25,0	25,0	31,2	18,8	0,0
FEMM82001Q - 3 C	5,9	41,2	11,8	35,3	5,9
FEMM82001Q - 3 D	27,8	33,3	27,8	5,6	5,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	24,6	29,0	26,1	15,9	4,4
Emilia-Romagna	11,0	19,0	25,0	23,6	21,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FEMM82001Q - 3 A	0,0	42,9	57,1
FEMM82001Q - 3 B	5,9	47,1	47,1
FEMM82001Q - 3 C	0,0	52,9	47,1
FEMM82001Q - 3 D	0,0	55,6	44,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,4	49,3	49,3
Emilia-Romagna	0,8	24,4	74,8
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FEMM82001Q - 3 A	0,0	28,6	71,4
FEMM82001Q - 3 B	23,5	11,8	64,7
FEMM82001Q - 3 C	0,0	23,5	76,5
FEMM82001Q - 3 D	11,1	22,2	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,2	21,9	69,9
Emilia-Romagna	1,4	12,1	86,5
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FEEE82001R - 2 A	4	4	4	0	8	4	6	2	0	8
FEEE82002T - 2 A	5	1	5	0	5	0	3	2	2	10
FEEE82002T - 2 B	5	2	2	2	7	2	3	2	5	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FEIC82000P	25,9	13,0	20,4	3,7	37,0	10,9	21,8	10,9	12,7	43,6
Emilia-Romagna	26,8	16,3	18,1	8,8	29,9	30,2	17,7	11,3	16,6	24,2
Nord est	26,9	15,9	17,5	8,6	31,1	26,9	16,5	12,1	17,9	26,5
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FEEE82001R - 5 A	3	6	1	5	7	6	3	1	4	7
FEEE82002T - 5 A	4	3	3	2	4	5	3	4	6	2
FEEE82002T - 5 B	7	4	1	2	6	3	4	2	5	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FEIC82000P	24,1	22,4	8,6	15,5	29,3	23,0	16,4	11,5	24,6	24,6
Emilia-Romagna	25,4	13,1	11,5	21,4	28,7	24,2	19,8	13,0	16,9	26,0
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FEIC82000P	0,0	100,0	6,1	93,9
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FEIC82000P	4,8	95,2	3,7	96,3
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FEIC82000P	8,9	91,1	9,4	90,6
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FEIC82000P	4,3	95,7	9,9	90,1
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FEIC82000P	1,4	98,6	2,6	97,4
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Classi seconde della Scuola Primaria. Per quanto riguarda i risultati generali, nella prova di italiano i risultati sono superiori rispetto all'Emilia Romagna, al Nord Est e all'Italia, così come nella prova di lettura. In matematica la media dei punteggi ottenuti è superiore rispetto alla media in sede territoriale, regionale e nazionale. Classi quinte della Scuola Primaria. Per quanto riguarda i risultati generali, la media dei punteggi ottenuti è superiore ai risultati regionali e migliore rispetto ai punteggi del Nord Est e dell'Italia. In matematica la media del punteggio è di poco superiore a quella dell'Emilia Romagna e lievemente superiore al Nord Est. Superiore al punteggio medio nazionale. La scuola assicura esiti uniformi tra le varie classi e in generale il livello raggiunto dagli studenti nelle prove Invalsi è in linea con l'andamento abituale delle classi. Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati non sono in aumento tra il secondo e il quinto anno di scuola Primaria. Per quanto riguarda la scuola secondaria i risultati riportati erano inferiori alle medie nazionali, di macro-area e di regione per tutte e tre le prove previste dall'Invalsi.</p>	<p>Occorre tendere ad azzerrare il cheating nella Primaria. In riferimento alle Prove Nazionali inserite nel contesto dell'Esame conclusivo del Primo ciclo di Istruzione, risulta evidente un decremento percentuale negli esiti degli alunni soprattutto nell'ambito matematico, sia in relazione al contesto territoriale di appartenenza (Nord-Est) sia a quello regionale. Lo svolgimento delle prove prima dell'effettivo completamento del programma di studio tende a rendere meno significativi i risultati, poiché talvolta sono presenti dei quesiti su argomenti che gli studenti non hanno ancora trattato al momento della somministrazione delle prove.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	<p>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La valutazione delle competenze di cittadinanza degli studenti è una voce chiara del curricolo verticale dell'I.C. di Porto Garibaldi così come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi. L'implementazione delle competenze digitali viene evidenziata progetti quali: "Tecnologie in classe" e progetto sulle discipline STEM per tutti gli ordini scuola. Consapevolezza ed espressione culturale sono state valorizzate tramite progetti a tema musicale quali: "Musicalmente insieme" - "Il coro della scuola". La valutazione di queste competenze chiave avviene attraverso l'osservazione quotidiana da parte degli insegnanti curricolari, attraverso progetti appositamente realizzati e mediante l'ausilio di griglie predisposte dai docenti. L'I.C. adotta inoltre, criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento previsti nel PTOF e annualmente aggiornati. La valutazione delle competenze chiave avviene tramite la certificazione delle stesse, fornita da Invalsi al termine del primo ciclo di studi. La maggior parte degli alunni ha dimostrato di aver acquisito le competenze espresse in precedenza.</p>	<p>La valutazione del livello delle competenze chiave e di cittadinanza dovrebbe essere più limpida e concreta, tale da permettere una facile rilevazione in ogni ordine e grado di Scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	89,3	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	78,6	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	26,5	32,7
Altro	No	7,1	8,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,2	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	74,1	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	18,5	21,6	30,9
Altro	No	7,4	8,2	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,9	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	89,3	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	64,3	60,3	69,2

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	75,0	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,4	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	67,9	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	67,9	53,1	57,9
Altro	No	14,3	8,6	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC82000P</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	96,3	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	88,9	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	No	51,9	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	77,8	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,3	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	74,1	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	77,8	66,0	63,6
Altro	No	11,1	7,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FEIC82000P</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	57,1	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	35,7	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	75,0	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	17,9	13,5	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC82000P</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	70,4	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	29,6	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali	No	55,6	72,3	75,8

per classi parallele				
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	18,5	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo dell'I.C. di Porto Garibaldi è stato stilato nel settembre del 2014 sulla base dei documenti ministeriali di riferimento. Le fasi di lavoro sono state 3: la prima, collegiale, per definire le modalità di compilazione; la seconda con la divisione in gruppi di lavoro per gradi e aree disciplinari; la terza e ultima, nuovamente collegiale per rendere omogeneo e coerente il lavoro svolto. Ne è risultato un curricolo verticale che definisce traguardi di competenze, anche trasversali, che viene utilizzato dagli insegnanti come strumento di lavoro per le loro attività. Le attività di recupero a seguito di valutazioni non positive sono state svolte in itinere. Avvio a livello di consiglio di classe e di interclasse di percorsi congiunti di educazione civica in base ai tre ambiti individuati e votati in collegio docenti (cittadinanza e costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale). L'insegnamento di educazione civica viene svolto sia a livello delle singole discipline in modo trasversale sia per le ore alternativa alla religione cattolica per gli studenti che si avvalgono di questa possibilità. L'erogazione del corso di formazione sulle norme di comportamento da tenere a seguito dell'emergenza Covid ha visto la partecipazione della quasi totalità del personale dell'istituto. Di particolare utilità sono risultati i corsi di formazione interni legati alla Dad per i nuovi docenti gsuite di base, a scratch 3.0 per le competenze digitali, al pensiero computazionale, al problem solving e ai libri digitali.</p>	<p>Non sono state previste prove standardizzate di istituto o rubriche di valutazione comuni. La didattica per competenze non viene realizzata tramite la stesura di unità di apprendimento comuni, ma vengono affidate alla didattica del singolo docente.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale %	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------------------	-------------

	scuola FEIC82000P	Provinciale % FERRARA	EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	71,4	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	92,9	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,6	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	74,1	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,4	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	53,6	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,4	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,6	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,6	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,2	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,7	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,4	94,9	94,5
Classi aperte	Sì	85,7	80,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	85,7	77,5	75,8
Flipped classroom	Sì	42,9	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	60,7	51,2	32,9
Metodo ABA	No	25,0	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	21,4	10,7	6,2
Altro	No	10,7	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,6	91,2	94,1
Classi aperte	No	63,0	63,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	81,5	81,8	79,4
Flipped classroom	No	51,9	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,3	35,8	23,0
Metodo ABA	No	11,1	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,7	6,7	4,3
Altro	No	7,4	24,9	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	60,7	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	85,7	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,9	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,9	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,7	30,6	25,7

Lavoro sul gruppo classe	Sì	75,0	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	3,6	0,5	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC82000P</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	51,9	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	14,8	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,1	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	59,3	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	55,6	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	59,3	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,9	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	7,4	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	51,9	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	29,6	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

### Punti di forza

La disponibilità manifestata dalla maggior parte degli insegnanti ha permesso di realizzare interventi educativi didattici volti al miglioramento dell'offerta formativa. In particolare, nella Scuola Secondaria di primo grado, questi interventi sono stati realizzati anche in orario extra scolastico sia per gli alunni che per gli insegnanti. E' stato introdotto, a partire dall'a.s. 2017/2018, il nuovo orario scolastico articolato su 30 ore in 5 giorni per la scuola

### Punti di debolezza

Non si segnalano nello specifico punti di debolezza di rilievo, anche se non tutte le aule della scuola dell'infanzia e della secondaria sono dotate di lavagna multimediale. L'Istituto sta provvedendo a completare complessivamente la dotazione in tutti gli ordini grazie a finanziamenti ministeriali, comunali e privati. Gli episodi problematici di condotta vengono affrontati dai docenti con il coinvolgimento delle famiglie, le quali non sempre

secondaria di primo grado, con ottimi risultati sul piano del gradimento e della tenuta psico-fisica degli allievi, con la scansione che prevede due intervalli di 10 minuti ciascuno nell'arco delle 6 ore di attività didattica quotidiana. L'istituto comprensivo di Porto Garibaldi promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, contando soprattutto sulla professionalità e la competenza dei docenti. L'utilizzo di strumenti informatici e di applicazioni 2.0 permettono il potenziamento degli apprendimenti anche degli alunni in difficoltà e promuovono le eccellenze. La strumentazione tecnologica a disposizione dei docenti e degli alunni risulta particolarmente fruibile e idonea alla progettazione didattica. La scuola primaria ha a disposizione l'Atelier creativo, un ambiente di apprendimento innovativo e sta predisponendo un nuovo ambiente a seguito della partecipazione positiva al bando PON "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento". L'implementazione di tali modalità didattiche è favorita dalla forte collaborazione tra tutto il personale scolastico. E' presente una specifica progettualità in direzione dell'innovazione didattica e tecnologica sia nella Scuola Primaria (e-twinning e "Scuola senza zaino") che nella Scuola Secondaria (informatizzazione delle risorse didattiche per tutti gli alunni, anche in condizione di B.E.S.). Le regole di convivenza sono una pratica quotidiana il cui rispetto facilita l'agire didattico degli insegnanti e degli alunni. Ogni episodio, comportamento o atteggiamento inadeguato diventa momento di riflessione e condivisione di regole per la crescita comune. Sono state attivate procedure di formazione rivolte ad alunni, insegnanti e genitori e progetti specifici incentrati sulla prevenzione e contrasto del bullismo e di altri comportamenti problematici. Metodologie come il lavoro a grande e piccolo gruppo, l'apprendimento cooperativo e il brainstorming, insieme ad attività ludiche hanno come obiettivo lo sviluppo di competenze sociali e di una buona convivenza civile. Si promuovono progetti di educazione alla cittadinanza che consentono una partecipazione attiva dei ragazzi alla vita civica della comunità (Consiglio comunale dei ragazzi), confrontandosi direttamente con i concetti di diritto e dovere.

rispondono in modo condiviso alla risoluzione del comportamento problema, come diretta conseguenza di una mancata consapevolezza dell'importanza del patto educativo di corresponsabilità adottato dal nostro Istituto.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FEIC82000P</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	92,0	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	68,0	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	76,0	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	36,0	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	16,0	23,0	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC82000P</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,6	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	61,5	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,6	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	73,1	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,8	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	34,6	35,3	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FEIC82000P</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,6	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	88,9	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	77,8	55,1	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC82000P</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Sì	92,6	92,7	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,2	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	81,5	58,5	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	71,4	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,9	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	85,7	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	85,7	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	60,7	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	96,4	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	77,8	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,0	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	74,1	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	81,5	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	55,6	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	96,3	82,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello	No	50,0	61,6	47,9

per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	3,6	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	21,4	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,4	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	21,4	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	7,1	27,7	22,1
Altro	No	14,3	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC82000P</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,6	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,4	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,8	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	70,4	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	25,9	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	29,6	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	18,5	44,1	29,5
Altro	No	7,4	15,9	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FEIC82000P</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	82,1	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,3	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	42,9	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	50,0	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	10,7	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,4	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	60,7	44,1	58,0
Altro	No	7,1	5,9	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC82000P</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,8	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,4	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	70,4	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,5	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,9	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	70,4	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,9	84,1	82,0
Altro	No	3,7	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanta riguarda l'inclusione, le situazioni problematiche (disagio, iperattività, difficoltà di relazione e di apprendimento...) vengono affrontate in modo efficace e condiviso per garantire interventi il più possibile mirati. La scuola attua un sistema di rilevazione dei dati che consente di conoscere il numero di alunni con disabilità, i docenti per il sostegno didattico e il numero di educatori. E' attivo un corso per alunni di scuole primarie e secondarie con DSA promosso in collaborazione con la cooperativa "Girogirotondo" di Comacchio per migliorare lo studio individuale. L'I.C. realizza attività inerenti l'intercultura in occasione di eventi di carattere internazionale, commemorativo e progetti di gemellaggio elettronico tra scuole europee. Per gli studenti con bisogni educativi speciali sono stati strutturati percorsi didattici personalizzati al fine di garantire il successo scolastico. E' stato realizzato il progetto di pet therapy "Amico cavallo" per tutti gli ordini di scuola. Per gli alunni stranieri è stato attivato uno specifico progetto per lo sviluppo dell'alfabetizzazione di base in lingua italiana. Sono state adottate strategie di intervento individualizzato con strumenti compensativi e dispensativi regolamentati nei vari documenti previsti dalla Legge (PDP, PEI). La metodologia dell'apprendimento cooperativo e la collaborazione in attività laboratoriali (anche in occasione delle festività natalizie o di fine anno) e di piccolo gruppo hanno dimostrato la loro efficacia in più occasioni.</p>	<p>L'azione educativa dovrebbe mirare in maniera maggiormente incisiva a evidenziare e rafforzare lo sviluppo prossimale di ogni alunno. Per fare questo, sarebbe necessaria una maggiore dotazione organica di Insegnanti di sostegno ed Educatori comunali. Risulta fondamentale il ricorso ad ore di sostegno in deroga. Da migliorare l'organizzazione interna nella realizzazione dei progetti.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,1	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	92,9	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	92,9	75,7	74,6
Altro	No	14,3	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,5	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	88,9	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	81,5	72,3	71,9
Altro	No	11,1	9,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,9	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	25,9	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	7,4	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	3,7	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	7,4	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,7	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,7	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	14,8	11,8	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC82000P</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	88,9	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	88,9	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	51,9	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	44,4	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	37,0	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	92,6	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	7,4	18,2	13,7
Altro	No	3,7	17,9	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
FEIC82000P	1,4	5,6	40,3	5,6	33,4	13,9	0	0

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FEIC82000P	57,1	42,9
FERRARA	55,8	44,2
EMILIA ROMAGNA	60,5	39,5
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FEIC82000P	100,0	100,0
- Benchmark*		
FERRARA	99,7	99,6
EMILIA ROMAGNA	99,2	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono stati svolti incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola sia per la formazione delle classi sia per monitorare le fasce di livello dei ragazzi in entrata. L'organizzazione degli Open Day ha permesso di far conoscere agli alunni dell'infanzia e della primaria gli ambienti e l'offerta formativa degli ordini di scuola successivi, così come è stato monitorato l'andamento scolastico degli allievi nel passaggio di grado. Sono stati realizzati progetti di ambito teatrale e musicale per la continuità nei vari ordini di scuola e proseguono con successo i laboratori con le scuole secondarie di II grado del territorio. Sono stati realizzati percorsi di orientamento destinati agli alunni delle classi terze attraverso la tradizionale consegna alle famiglie di un consiglio orientativo che tiene conto delle inclinazioni rilevate dagli insegnanti. Ha riscosso molto successo l'organizzazione della "Fiera dell'Open Day", con accoglienza degli Istituti Superiori del territorio presso la nostra scuola Secondaria, con allestimento di spazi laboratoriali e informativi destinati agli alunni. Le attività di orientamento vista l'emergenza sanitaria non si svolgeranno in presenza, ma prevedranno: Attività in uscita • 3 incontri in Meet in orario curricolare con Remo Brindisi e Guido Monaco di Pomposa per le classi terze; • Bachecca virtuale di orientamento su Classroom con info sulle scuole anche al di fuori del territorio prossimo al nostro istituto; • Incontro su Meet con le famiglie delle classi terze; Attività in ingresso • Incontro di presentazione con le famiglie degli studenti di scuola primaria; • Realizzazione di un libro virtuale multimediale a libera consultazione</p>	<p>Manca ancora il monitoraggio dei dati relativi alla percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo fornito.</p>

per la presentazione dell'Istituto comprensivo.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,5	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,2	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,5	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,2	37,0	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------

	FEIC82000P	FERRARA	EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	38,5	33,6	30,8
>25% - 50%		30,8	35,8	37,8
>50% - 75%		15,4	20,4	20,0
>75% - 100%		15,4	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	46,2	36,3	31,3
>25% - 50%		26,9	33,1	36,7
>50% - 75%		15,4	20,3	21,0
>75% - 100%		11,5	10,3	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	13	13,6	16,2	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.307,7	3.600,6	3.891,2	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	56,0	58,7	70,8	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	23,1	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,1	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,5	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	53,8	62,1	42,2
Lingue straniere	No	15,4	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	42,3	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	Si	30,8	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	15,4	27,8	25,4
Sport	No	23,1	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	23,1	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	15,4	17,1	19,9
Altri argomenti	No	23,1	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e le priorità dell'I.C. di Porto Garibaldi sono chiaramente definite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (condiviso da una commissione mista di ogni ordine scolastico e, successivamente, dal Collegio Docenti) e rese note alle famiglie e al territorio attraverso il sito internet dell'Istituto. Il sito web della scuola risulta progressivamente in crescita in termini di visualizzazioni. Il monitoraggio delle attività progettuali è gestito dal coordinamento di istituto e di plesso attraverso l'operato della FS PTOF. L'organigramma dell'istituto prevede: -2 collaboratori del DS; -5 coordinatori di plesso; -5 funzioni strumentali; -13 coordinatori dei consigli di classe; -4 coordinatori di dipartimento disciplinare; -animatore e team digitale; -referenti di progetto. La ripartizione del fondo di istituto avviene tramite contrattazione tra DS ed RSU. Ne beneficiano tutte le figure indicate in precedenza e il personale ATA, con incarichi aggiuntivi, individuato dal Dirigente. Aver avviato dell'utilizzo delle applicazioni di Gsuite prima della pandemia ha permesso un partenza tempestiva della didattica a distanza . L'utilizzo costante del sito di istituto, del registro elettronico, della mail istituzionale e della pagina Facebook per gestire le comunicazioni con le famiglie durante l'emergenza sanitaria indicando ad esempio: modalità di erogazione della Dad, integrazione del regolamento di istituto ecc. hanno rappresentato ausili efficaci al fine di gestire la vita di istituto nel corso dei mesi del lock down.</p>	<p>La gestione delle assenze del personale risulta difficoltosa in quanto non è quasi mai possibile reperire sostituti, di conseguenza si è costretti ad utilizzare: -docenti di potenziamento; -ore di compresenza; -docente di sostegno nella classe di appartenenza; -suddivisione degli alunni in altre classi.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Critero di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,4	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		17,2	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	37,9	25,8	22,7
Altro		3,4	1,8	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,7	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FEIC82000P		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	7,3	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	33,3	17,1	16,9	17,3

Scuola e lavoro	0	0,0	4,9	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,8	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,2	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	21,3	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,7	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	2	33,3	16,5	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,4	7,1	7,1
Altro	0	0,0	15,9	14,5	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC82000P		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	33,3	41,5	41,9	34,3
Rete di ambito	2	33,3	15,9	25,8	33,5
Rete di scopo	1	16,7	15,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	5,5	6,4	6,0
Università	0	0,0	1,8	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,5	16,9	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC82000P		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	16,7	40,9	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	33,3	15,9	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	16,7	6,1	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	7,3	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,8	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	16,7	20,1	18,4	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FEIC82000P		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5.0	4,0	3,4	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50.0	40,0	20,0	22,0	19,6
Scuola e lavoro			8,1	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,8	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento			3,3	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10.0	8,0	24,6	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,7	8,2	5,7
Inclusione e disabilità	60.0	48,0	21,3	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,0	8,7	6,8
Altro			35,9	28,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,7	3,9	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC82000P		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,8	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,8	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	29,7	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	20,3	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	20,0	4,2	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,7	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	10,2	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,8	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,7	3,6	2,8

Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,4	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	8,5	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	20,0	1,7	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,7	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,8	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,1	6,2	5,2
Altro	0	0,0	1,7	10,1	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC82000P		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	36,4	38,3	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,5	12,9	13,4
Rete di scopo	1	20,0	26,3	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	4	80,0	15,3	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,6	23,4	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	58,6	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	31,0	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	41,4	46,8	57,8
Accoglienza	Sì	58,6	64,9	74,0
Orientamento	Sì	75,9	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	48,3	60,7	65,1

Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,6	96,9	96,2
Temi disciplinari	No	41,4	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	34,5	36,8	37,8
Continuità	Sì	96,6	88,2	88,3
Inclusione	Sì	96,6	92,8	94,6
Altro	No	31,0	22,4	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	13,7	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	3,7	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	19.0	4,6	7,2	9,1
Accoglienza	28.6	6,9	6,8	8,7
Orientamento	1.9	5,7	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	1.9	3,7	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1.0	8,5	7,8	6,5
Temi disciplinari	0.0	17,3	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	7.6	4,6	6,5	7,1
Continuità	17.1	14,1	9,2	8,2
Inclusione	22.9	13,9	10,4	10,3
Altro	0.0	3,4	2,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Comprensivo risponde in modo pienamente adeguato alle necessità di continua formazione dei docenti. Nello specifico, si sono avviate attività di formazione relativamente a: - Rete "Scuola senza zaino"; - IPDA e screening, per la individuazione precoce dei disturbi d'apprendimento al termine della Scuola per l'Infanzia e Primaria; - P.N.S.D. con attività di disseminazione rivolte ai docenti di tutto l'I.C. - "Dsa nella rete"; - Didattica per competenze; - Prevenzione alle criticità derivanti dalle forme di bullismo ; - Educazione alla legalità; - Formazione sulle nuove tecnologie; - Atelier creativo; -Innovazione didattica; -Orientamento scolastico e lavorativo; -Prevenzione e sicurezza in rete; -Formazione sugli ausili tiflogici e tecnologici per disabilità visiva; -Erasmus; - Benessere e sostenibilità. Complessivamente si può definire molto variegata e positiva la ricaduta delle differenti attività promosse, intesa soprattutto come stimolo e punto di partenza per nuove attività progettuali e formative che il nostro I.C. si prefigge per i prossimi anni scolastici.</p>	<p>Non tutti i docenti investono il loro tempo sulla formazione.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,1	6,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,6	14,8	20,4
5-6 reti		0,0	3,1	3,5
7 o più reti	X	89,3	76,1	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	60,7	64,2	72,6
Capofila per una rete		28,6	26,0	18,8
Capofila per più reti		10,7	9,9	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	91,7	80,3	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	33,8	23,6	32,4
Regione	2	6,9	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	4	23,8	29,0	14,5
Unione Europea	0	0,8	2,4	4,0
Contributi da privati	0	0,8	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	0	33,8	27,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	19,2	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,2	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	57,7	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,1	4,4	4,6
Altro	1	10,8	13,1	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,9	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,6	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,9	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,9	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	3,8	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	18,5	9,2	10,1

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,4	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	4,6	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	3,8	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,6	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,9	1,3
Altro	0	5,4	6,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	62,1	46,5	46,3
Università	Sì	79,3	81,0	64,9
Enti di ricerca	Sì	13,8	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	41,4	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	41,4	48,3	32,0
Associazioni sportive	Sì	75,9	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	69,0	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	79,3	81,5	66,2
ASL	Sì	44,8	59,9	50,1
Altri soggetti	Sì	27,6	13,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	52,0	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	52,0	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	76,0	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	48,0	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	28,0	23,5	20,2

Progetti o iniziative di orientamento	Sì	64,0	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	60,0	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	84,0	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	52,0	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	32,0	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	44,0	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,0	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	64,0	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	28,0	21,4	19,0
Altro	Sì	16,0	16,4	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	28,5	18,2	19,4	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	70,2	73,5	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	34,3	12,8	16,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FEIC82000P	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	79,3	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	93,1	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	86,2	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	96,6	96,9	98,5
Altro	Si	27,6	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'I.C. di Porto Garibaldi è inserito nella cosiddetta "Rete del Delta", unione di Scuole del Basso Ferrarese (Istituti Comprensivi) con il fine comune di stilare condividere buone pratiche scolastiche e elaborare un protocollo comune per prevenire la dispersione scolastica. L'Istituto, inoltre, partecipa con studenti della Primaria e della Secondaria al progetto del "Consiglio Comunale dei Ragazzi" organizzato dall'amministrazione del Comune di Comacchio. L'Istituto Comprensivo aderisce alle iniziative di formazione del personale docente organizzate dal Centro Territoriale di Supporto di Ferrara (DSA nella rete), con specifico riferimento alle diversificazione degli interventi ed alle buone prassi nelle modalità didattiche rivolte ad alunni BES. Le famiglie tramite la partecipazione al consiglio di istituto e di interclasse vengono coinvolti nell'elaborazione dell'offerta formativa. La comunicazione con le famiglie avviene sia in presenza sia mediante l'utilizzo del registro elettronico. Le stesse sono state invitate a partecipare a momenti formativi a loro rivolti. Nell'istituto i genitori vengono coinvolti nella didattica laboratoriale per l'arricchimento dell'offerta formativa.</p>	<p>Deve essere consolidata una mentalità progettuale più diffusa tra i colleghi, evitando di coinvolgere soltanto un gruppo limitato di docenti che, inevitabilmente, si trovano a essere portavoce di numerose istanze e modalità procedurali, per le quali sarebbe necessario un processo di più ampia e diretta condivisione, nell'ottica di una didattica efficacemente flessibile e diversificata.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Aumentare i livelli di apprendimento soprattutto in relazione alle discipline scientifiche, modulando gli interventi e differenziando la didattica con metodologie innovative ed inclusive.*

#### Traguardo

*Migliorare i risultati scolastici, anche in riferimento agli esiti delle prove Invalsi, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. Consolidare e diffondere progressivamente pratiche innovative.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare le abilità e sviluppare le competenze linguistiche, scientifiche e tecnologiche. Utilizzare modalità di lavoro che prevedano compiti autentici e l'avvio all'uso di pratiche condivise di valutazione (osservazioni, rubriche, test)*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Creazione di spazi accoglienti e funzionali all'apprendimento e alla realizzazione di progetti di innovazione pedagogica.*

##### 3. Inclusione e differenziazione

*Progettare percorsi di inclusione e di potenziamento e prevenzione del disagio scolastico e di valorizzazione delle eccellenze.*

##### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Attivare percorsi innovativi curricolari ed extracurricolari per garantire il maggior successo formativo degli studenti.*

##### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Promuovere attività di formazione rivolte al personale docente di ogni ordine e grado relative all'area logico matematica e a quella linguistica.*

##### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Collaborazione con enti esterni (amministrazione comunale, agenzie e scuole del territorio)*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Diminuire il livello di cheating alla scuola primaria e migliorare le competenze logico-matematiche soprattutto per gli studenti della scuola secondaria.*

#### Traguardo

*Ottenere risultati alle prove Invalsi in linea con quelli nazionali.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare le abilità e sviluppare le competenze linguistiche, scientifiche e tecnologiche. Utilizzare modalità di lavoro che prevedano compiti autentici e l'avvio all'uso di pratiche condivise di valutazione (osservazioni, rubriche, test)*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Creazione di spazi accoglienti e funzionali all'apprendimento e alla realizzazione di progetti di innovazione*

pedagogica.

### 3. Inclusione e differenziazione

Progettare percorsi di inclusione e di potenziamento e prevenzione del disagio scolastico e di valorizzazione delle eccellenze.

### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attivare percorsi innovativi curricolari ed extracurricolari per garantire il maggior successo formativo degli studenti.

### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere attività di formazione rivolte al personale docente di ogni ordine e grado relative all'area logico matematica e a quella linguistica.

### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con enti esterni (amministrazione comunale, agenzie e scuole del territorio)

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Attivare percorsi di innovazione metodologica e didattica volti allo sviluppo delle nuove competenze chiave europee, come da Raccomandazione 2018. Valorizzare alla luce della vigente normativa i percorsi di cittadinanza e costituzione mediante la definizione di un curriculum verticale e trasversale tra le discipline. Introdurre riferimenti alle pr

### Traguardo

Implementazione dei progetti innovativi: Scuola senza zaino, Tecnologie didattiche, Integrazione-inclusione, Reti di scuole, Educazione alla cittadinanza attiva, STEM. Stimolare nell'alunno riflessioni in termini di sostenibilità, solidarietà ed uguaglianza, partendo dalla Scuola dell'Infanzia, creando un nuovo modo di pensare e considerare il pr

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curriculum, progettazione e valutazione

Potenziare le abilità e sviluppare le competenze linguistiche, scientifiche e tecnologiche. Utilizzare modalità di lavoro che prevedano compiti autentici e l'avvio all'uso di pratiche condivise di valutazione (osservazioni, rubriche, test)

#### 2. Ambiente di apprendimento

Creazione di spazi accoglienti e funzionali all'apprendimento e alla realizzazione di progetti di innovazione pedagogica.

#### 3. Inclusione e differenziazione

Progettare percorsi di inclusione e di potenziamento e prevenzione del disagio scolastico e di valorizzazione delle eccellenze.

#### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attivare percorsi innovativi curricolari ed extracurricolari per garantire il maggior successo formativo degli studenti.

#### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere attività di formazione rivolte al personale docente di ogni ordine e grado relative all'area logico matematica e a quella linguistica.

#### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con enti esterni (amministrazione comunale, agenzie e scuole del territorio)

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

### Traguardo

*Ampliare e diversificare l'offerta formativa attraverso progetti scolastici ed extrascolastici per garantire il maggiore successo formativo degli studenti.*

*Monitorare i percorsi progettuali, coinvolgendo docenti, personale esterno, agenzie del territorio, la comunità. Valutarne oggettivamente gli esiti.*

## **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Potenziare le abilità e sviluppare le competenze linguistiche, scientifiche e tecnologiche. Utilizzare modalità di lavoro che prevedano compiti autentici e l'avvio all'uso di pratiche condivise di valutazione (osservazioni, rubriche, test)*

### **2. Ambiente di apprendimento**

*Creazione di spazi accoglienti e funzionali all'apprendimento e alla realizzazione di progetti di innovazione pedagogica.*

### **3. Inclusione e differenziazione**

*Progettare percorsi di inclusione e di potenziamento e prevenzione del disagio scolastico e di valorizzazione delle eccellenze.*

### **4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Attivare percorsi innovativi curricolari ed extracurricolari per garantire il maggior successo formativo degli studenti.*

### **5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Promuovere attività di formazione rivolte al personale docente di ogni ordine e grado relative all'area logico matematica e a quella linguistica.*

### **6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Collaborazione con enti esterni (amministrazione comunale, agenzie e scuole del territorio)*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

L'insegnamento di educazione civica, reintrodotta nelle Scuole di ogni ordine e grado, rappresenta una nuova sfida progettuale per la Scuola dell'epoca "covid", sia in riferimento a tematiche globali che, nell'ambito ristretto, con espresso riferimento al rispetto delle norme di contenimento del rischio da contagio stabilite dal Protocollo di istituto e più in generale in funzione della normativa vigente. La valorizzazione delle eccellenze, a partire dal breve periodo, deve costituire un primo piccolo passo per consolidare percorsi che tendano a garantire un livello di istruzione adeguato anche per chi chiede e "desidera" di più dai percorsi di istruzione.